

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

ПРИНЯТО
на заседании психолого-
медико-педагогического
консилиума
протокол № 28
« 15 » июне 2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
протокол № 7
« 18 » июне 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей №7
Д.В. Смолякова
« 18 » июне 2018 г.



АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПО ТРУДУ
(ВАРИАНТ 5.2)

Томск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 -ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в редакции от 19.10.2015;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
10. Авторской программы Т. Геронимус«Технология. 1-4 классы». – М. Просвещение, УМК «Школа России»

Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ТНР.

Изучение курса «Труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка*, *Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение*, *Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Реализуя *межпредметные* связи с учебным предметом *«Окружающий мир»*, формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

инструкция учителя для освоения работы с различными материалами; использование наглядных, дидактических материалов; опорные инструкции; использование игровых приемов; использование опорных схем-алгоритмов; работа в паре и фронтальная работа; дифференцированная помощь учащимся, эталон –сличения, схемы, разноуровневые карточки, опорные схемы, алгоритмы

На изучение курса «Труд» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4

классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;

- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;

- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;

- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- обогащение лексики словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (66 часов)

Давайте познакомимся (2 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.

2 класс (68 часов)

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (4 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Технология изготовления изделий из различных материалов (43 ч)

Природный материал. Пластилин. Бумага. Техника оригами. Изготовление плоских и объемных игрушек.

Домашний труд (7 ч)

Ткань. Виды ткани. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.

Декоративное оформление предметов (14 ч)

Работа с мозаикой. Выкладывание мозаики по сюжетам сказок. Аппликация из листьев и семян.

3-й класс (68 ч)

Изготовление изделий из природных материалов (8 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Работа с бумагой и картоном (16 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия

формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

Изготовления изделий из различных материалов (20 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия. Изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.); изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).

Изготовления изделий из текстильных материалов. 10 часов

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Современная бытовая техника (14 ч)

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора.

4-й класс (68 ч)

Работа с бумагой (20 ч)

Переплетные работы.

Материалы, применяемые в переплетных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин.

Инструменты и приспособления: переплетный нож, шило, канцелярская игла, гладилка.

Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по рисунку, эскизу, словесному описанию.

Конструирование собственных моделей.

Разметка деталей, разверток, чертежно-измерительных инструментов только в миллиметрах. Понятие «масштаб»: М 1:1, М 1:2.

Деление окружности на 5, 10 равных частей без вычислений.

Работа с природным материалом (10 ч)

Технология художественной обработки различных материалов. Художественная вышивка. Разновидность аппликаций. Вязание узелками (макrame) и с помощью инструментов (крючка, спиц, челнока). Плетение плоских и объемных изделий из лент (полос), тонкого картона и т.д. Давление фольги по типу чеканки. Способы конструирования различных изделий, выполняемых различной техникой на основе технологических проб.

Изготовление изделий из различных материалов с использованием художественной обработки их по образцу, рисунку, словесному описанию.

Работа с бросовым материалом (16 ч)

Технология получения папье-маше на неразрезанной упругой форме. Отделка работы жесткими деталями. Работа с искусственной кожей. Фигурки из пенопласта. Игрушки из поролона.

Техническое моделирование (8 ч.)

Изготовление технических моделей, игрушек из деталей конструктора, различных и бросовых материалов, доступных для обработки детям данного возраста, с элементами самостоятельного конструирования по образцу, техническому рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу

Работа с тканью (8 ч.)

Ткани, изготавливаемые из синтетических волокон, их основные свойства, разные переплетения нитей в них. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночные стороны ткани.

Виды стежков и швов: бархатный, подрубочный, петельный.

Виды мелкого ремонта одежды: зашивание распоровшегося шва, наложение заплаты, штопка, пришивание оторвавшейся пуговицы, кнопки, крючка, петли, вешалки, вдевание эластичной ленты - резинки.

Правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды. Правила организации рабочего места.

Изготовление фигур в технике оригами. (6 ч)

Раздел 3.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Давайте познакомимся	4	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <i>Личностные:</i> понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ <i>Личностные:</i> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности
2	Человек и земля	42	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний

			<p>в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><i>Личностные:</i> овладеют культурой общения и поведения оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p>
3	Человек и вода	6	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>
4	Человек и воздух	6	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>
5	Человек и информация	8	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.; - умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия; - овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели; - умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу; - усвоение правил техники безопасности; - овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации; - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; - обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; - овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия; - овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во	Формируемые УУД
---	------------------	--------	-----------------

		часов	
1	Общетрудовые знания, умения и способы деятельности	4	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. -Уважительное отношение к труду, к разным профессиям родного края, понимание значения и ценности труда. -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания, внимательного отношения к многообразию природного материала. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	Технология изготовления изделий из различных материалов	43	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. -Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

			<p>выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>-Свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала.</p> <p>-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>-Группировать профессии людей своего края по материалам, с которыми они связаны</p>
3	Домашний труд	7	
4	Декоративное оформление предметов	14	<p>-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>-Выполнять различные виды отделки и декорирования;</p> <p>-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>

3-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во	Формируемые УУД
---	------------------	--------	-----------------

		часов	
1	Изготовление изделий из природных материалов	8	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать
2	Работа с бумагой и картоном	16	
3	Изготовления изделий из различных материалов	20	
4	Изготовления изделий из текстильных материалов	10	
5	Современная бытовая техника	14	

		<p>изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль трудовой деятельности в жизни человека; • распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); • влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; • область применения и назначение инструментов; • правила посадки черенков комнатных растений; • правила безопасности труда и личной гигиены; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности; • выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; • осуществлять декоративное оформление и отделку изделий из разных материалов; • изготавливать изделия по эскизу, словесной схеме, сборной схеме, технологической карте из доступных материалов; • окантовывать картон бумажными полосками; • выращивать и ухаживать за комнатными растениями; • использовать в практической деятельности • правила личной гигиены; • знания безопасной работы с материалами, инструментами;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; • чтение графической словесной инструкционной карты; • проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Работа с бумагой	20	<p><i>Личностные</i> <i>в ценностно-эстетической сфере</i> – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;</p> <p><i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.</p> <p><i>Регулятивные</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
2	Работа с природным материалом	10	<p>- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие</p>

3	Работа с бросовым материалом	16	<p>задания.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь донести свою позицию до собеседника; - уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). - уметь слушать и понимать высказывания собеседников. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им. - учиться согласованно работать в группе: - уметь видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - иметь желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; - активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.); - обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; - уметь организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - способность оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.; - умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия; - овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели; - умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу; - усвоение правил техники безопасности;
4	Техническое моделирование	8	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.; - умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия; - овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели; - умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу; - усвоение правил техники безопасности;
5	Работа с тканью	8	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил техники безопасности;

			<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации; - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; - обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; - овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия; - овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.
6	Изготовление фигур в технике оригами	6	

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Примечание
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
Учебники	
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.	
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 2 класс.	
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 3 класс.	
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Аудио-центр/магнитофон. Диaproектор Экран	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Индивидуальные кабинки	

