

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Развитие пространственного и логического мышления на уроках математики у дошкольников («Школа раннего развития») и младших школьников»

учителя начальных классов МАОУ лицея № 7 г. Томска

Чернятьевой Ирины Ивановны

Методические рекомендации «Развитие пространственного и логического мышления на уроках математики у дошкольников («Школа раннего развития») и младших школьников» составлены для учителей подготовительных и первых классов.

Автор разработки рассматривает актуальность проблемы развития пространственно-логического мышления будущих первоклассников и младших школьников, а так же отмечает, что с внедрением ФГОС развитию мышления уделяется большее внимание.

Недостаточно сформированные пространственные представления к концу дошкольного возраста являются одной из причин затруднения при овладении детьми навыками, приобретаемыми в школе, а так же имеют влияние на уровень интеллектуального развития каждого ребёнка. Так как образные компоненты мышления интенсивней развиваются в младшем школьном возрасте, то и пространственные представления, посредством геометрического материала, целесообразней всего развивать у учащихся начальных классов. Важно учитывать, что процесс формирования пространственных представлений протекает в тесной связи с развитием логического мышления и речи учащихся.

Методическая разработка «Развитие пространственного и логического мышления на уроках математики у дошкольников («Школа раннего развития») и младших школьников» Чернятьевой Ирины Ивановны представлена на 15 страницах, включает титульный лист, пояснительную записку, этапы работы, варианты заданий, список используемой литературы.

В пояснительной записке отражаются следующие вопросы: обоснование актуальности темы, цель разработки, планируемые результаты по математике и предполагаемый конечный результат работы.

В разделе «Этапы работы с геометрическим материалом» отмечается последовательность подготовки и проведения занятий, объясняется выбор определённых школьных принадлежностей (карандашей и трафаретов), указываются сложности и отличия каждого этапа по четвертям.

Задания расположены от простого к сложному. К каждому занятию даётся графическое изображение геометрических фигур, подробно и в определённом порядке прописываются вопросы для учащихся и предполагаемый конечный результат для учителя.

Использование простого геометрического материала, определённой сочетаемости фигур и грамотно поставленных вопросов, способствует не только развитию пространственного мышления, но и развивает память, наблюдательность, воображение, концентрирует внимание.

Разработка «Развитие пространственного и логического мышления на уроках математики у дошкольников («Школа раннего развития») и младших школьников» может быть рекомендована для использования в рамках урочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы и на занятиях подготовки к школе.

Рецензент:
к.ф.-м.наук, доцент кафедры
комплексной информационной безопасности
электронно-вычислительных систем (КИБЭВС)
ТУСУР



Шайдо Ю.А.