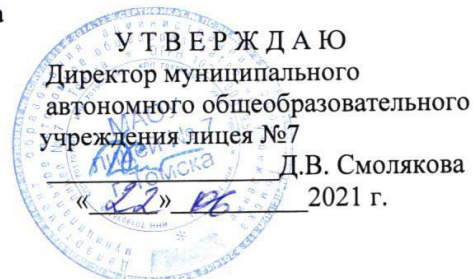


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7
г. Томска

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
протокол № 8

« 21 » 06 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**ПО ОБЖ
7-9 класс**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности
М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин
Под редакцией Ю.Л. Воробьева; М; АСТ Астрель

**2021-2022
учебный год**

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по ОБЖ составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

Данная программа реализуется с использованием учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов М.П. Фролова, В.П.Шолоха, М.В.Юрьевой, Б.И.Мишина, под редакцией Ю.Л. Воробьёва.

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. создать условия для развития познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. создать условия для развития речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. создать условия для коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. создать условия для восполнения пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. создать условия для сохранения и укрепления соматического и психического здоровья;
7. выявлять в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определять условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
8. формировать способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
9. создать условия для пробуждения желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения

правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

10. формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

11. формировать доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выразить свои желания, делая выбор.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных (с учетом формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности) и предметных по ОБЖ.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

в личностном направлении:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.
- 10) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 11) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 12) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 13) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 14) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 15) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- 16) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 17) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 18) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 19) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 20) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ОВЗ межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

регулятивными: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской

помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса. 7 класс.

Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабу распространения и причинам возникновения. Назначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ЧС природного характера, опасные природные явления.

Наводнения, причины их возникновения и поражающие факторы.

Понятие наводнения. Историческая справка о крупнейших наводнениях последних десятилетий. Типы наводнений. Классификация наводнений по размерам и наносимому ущербу. Поражающие факторы наводнений и их последствия.

Мероприятия по защите населения от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.

Предупредительные мероприятия в районах возможных наводнений. Прогнозирование наводнений. Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Первая помощь при утоплении.

Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения, поражающие факторы опасных метеорологических явлений.

Метеорологические опасные природные явления. Циклон и антициклон. Первичные и вторичные поражающие факторы метеоявлений. Феномен Эль-Ниньо.

Мероприятия по защите населения от опасных метеорологических явлений, действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Предупредительные мероприятия для снижения тяжести последствий ураганов, бурей, смерчей. Оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения от ЧС, связанных со стихией.

Землетрясения и причины их возникновения. Поражающие факторы и последствия землетрясений. Мероприятия по защите от землетрясений.

Понятие землетрясения. Типы землетрясений. Приборы для обнаружения и регистрации землетрясений. Шкала землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы. Заблаговременные меры по защите от землетрясений. Памятка для людей, оказавшихся в зоне землетрясения.

Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы и последствия цунами. Мероприятия по защите от цунами.

Понятие цунами. Причины цунами. Историческая справка о крупнейших цунами 20-21 вв. Поражающие факторы цунами. Заблаговременные мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.

Обвалы, причины и мощность обвалов. Оползень, причины образования и последствия воздействия. Селевой поток, основные виды селей и причины возникновения. Поражающие факторы опасные геологических явлений.

Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их появления.

Профилактические меры по защите от них. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Правила поведения жителей при обвалах, оползнях и селях.

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров.

Природные пожары. Лесные пожары Виды лесных пожаров. Классы лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Основные причины возникновения лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Заблаговременные мероприятия по защите от лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время лесных пожаров

Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.

Памятка для каждого на случай возникновения ЧС любого характера. Снежная буря, лавина, гололед, попадание в полынью, молния, град.

Глава 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

Правила личной безопасности. Терроризм, диверсия, похищение. Покушение и убийство, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления.

Глава 3 Дорожное движение и безопасность человека

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

Понятие дороги, проезжей части, обочины. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар и перекресток. Транспортные средства. Дорожно-транспортные происшествия. Обязанности пешеходов. Общие рекомендации поведения пешеходов на дороге зимой и в темное время суток. Дворовая территория и жилая зона

Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Глава 4 Оказание первой помощи

Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары, обморожения.

Раны. Первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах. Тепловой и солнечный удар, первая помощь до приезда врача. Первая помощь при обморожениях.

Глава 5 Основы здорового образа жизни

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Правильное питание. Вредные привычки. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания.

Содержание курса. 8 класс.

Раздел I ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Глава 1 - Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧСТХ).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие ЧСТХ. Классификация ЧС по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.

Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.

Краткая характеристика аварий и катастроф и ЧС ТХ. Транспортные аварии, пожары, и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, с выбросом БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, аварии промышленных очистных сооружений, ГДА, ЧС экологического характера.

Основные причины и стадии развития техногенных аварий и катастроф.

Причины ЧС ТХ. Фазы развития ситуации любого типа.

Глава 2 - Пожары и взрывы

Пожары.

Пожары как источник ЧС ТХ. Классификация пожаров. Классификация стройматериалов по степени огнестойкости. Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки на пожаре. Пожар, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. Отдельный пожар, массовый пожар, огненный шторм.

Взрывы.

Взрывы как следствие пожаров и источник ЧС ТХ. Природа взрыва. Предприятия промышленности, относящиеся к взрывоопасным объектам. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места установки ВУ.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (вина человека, сложившиеся обстоятельства)

Возможные последствия пожаров и взрывов

Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов. Основные и вторичные поражающие факторы пожаров и взрывов. Влияние на человека опасных факторов пожаров и взрывов.

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Меры пожарной безопасности и их соблюдение. Порядок действий в случае обнаружения возгорания или пожара.

Глава 3 - Аварии с выбросом опасных химических веществ

Опасные химические вещества и объекты.

Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Предприятия промышленности - химически опасные объекты. Крупнейшие потребители АХОВ. Распределение ХОО по регионам. Обеспечение защиты населения от воздействия АХОВ в РФ.

Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.

Распределение ХОО по регионам. Обеспечение защиты населения от воздействия АХОВ в РФ.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).

Условия хранения и транспортировки АХОВ. Причины и последствия аварий на ХОО. Зона химического заражения, токсодоза, очаг химического поражения. Инверсия, конвекция, изотермия. Интоксикация.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.

Заблаговременные мероприятия по защите населения на случай аварии на ХОО. Оперативные меры по защите населения при аварии на ХОО. Коллективные

и индивидуальные средства защиты. Порядок действия при угрозе химического заражения или аварии на ХОО. Передвижение по зараженной местности.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ

Оказание первой медицинской помощи. Меры предосторожности при оказании первой медицинской помощи. Действие АХОВ на кожу, слизистые оболочки рта, глаз, пищевода.

Глава 4 - Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Авария на Чернобыльской АЭС.

Значение явления радиоактивности. Аварии с выбросом РВ. Предприятия промышленности, относящиеся к РОО. Радиационные аварии.

Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Характеристика основных видов ионизирующих излучений и приемы защиты от них. Признаки поражения человека в зависимости от дозы облучения. Особенности действия ионизирующего излучения на организм человека.

Характеристика очагов поражения при радиационных авариях (РА) и принципы защиты от ионизирующего излучения.

Основные поражающие факторы при РА. Основные принципы защиты от радиации. Особенности радиоактивного заражения местности. Зоны, устанавливаемые в ходе аварии и после стабилизации радиационной обстановки.

Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Действия органов ГО и ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Действия населения ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Правила проживания на зараженной территории. Профилактические средства и средства защиты от РВ.

Глава 5 - Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии(ГДА) и гидротехнические сооружения(ГТС).

Гидродинамические объекты на территории России. Гидродинамические аварии. Виды гидротехнических сооружений.

Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

Виды внешних воздействий на ГТС. Причины разрушений ГТС. Механизм ГДА. Причины аварий на ГТС. Основные и вторичные поражающие факторы ГДА. Виды ущерба от ГДА. Напорный фронт. Прорыв плотины. Проран. Волна прорыва. Катастрофическое затопление. Зона возможного затопления.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Предупредительные и оперативные меры по защите населения от последствий ГДА. Действия по сигналу «Внимание всем». Правила безопасного поведения на затопляемой территории после схода воды. Затопление, подтопление, эвакуация, самоэвакуация.

Глава 7 – Нарушение экологического равновесия

Экология и экологическая безопасность

Формулирование прав и обязанностей граждан в области окружающей среды в Конституции РФ. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Нарушение экологического равновесия в результате деятельности человека. Виды Чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы

Понятие «биосфера». Виды загрязнений биосферы. Атмосфера, ее современный состав. Вещества, способствующие ингредиентному загрязнению атмосферы.

Загрязнение почв. Загрязнение природных вод

Почва. Причины разрушения и изменения состава. Природные воды. Основные потребители и загрязнители вод.

Загрязнители окружающей среды

Загрязнители. Виды загрязнителей. Ксенобиотики. Шум. Вибрация. Электромагнитное излучение.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

Экологическое нормирование содержание вредных химических соединений в компонентах природной среды. ПДК, нормы ПДК. Характеристика экологической обстановки в России. Химические и физические факторы загрязнения ОС. Рекомендации по обеспечению экологической безопасности. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Раздел II ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Глава 7 - Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для роллеров

Велосипед. Его назначения. Характеристики. Устройство велосипеда. Велосипедист. Правила ДД для велосипедистов. Роликовые коньки. Снаряжение роллера. Роллинг.

Правила дорожного движения для пешеходов.

Пешеход. Тротуар. Знаки дорожного движения для пешеходов

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Преступление. Уголовное право. Уголовный Кодекс РФ о УО несовершеннолетних. Лица, подлежащие УО. Наказание. Виды наказаний.

Как уберечь себя от преступлений.

Безопасность в общественных местах. Как оторваться от преследователей. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, если не удастся избежать силового контакта. Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице.

Содержание тем учебного курса 9 класс ОБЖ.

Глава №1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека (12 ч).

Экологическая безопасность России-важнейшая составная часть национальной безопасности. Экологическая безопасность-это состояние защищенности окружающей среды в интересах человека, общества и государства от разрушающих антропогенных процессов и явления. Разработка подходов к реализации экологической безопасности в России обеспечивается правами каждого человека на жизнь, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба (ст.2, ст. 42 Конституции РФ , 1993 г).

Экологическая безопасность России . Среда обитания человека-важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды.

Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков

Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защитится.

Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Биоритмы-организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.

В движении-жизнь. О физических резервах человека.

Окружающая среда-источник инфекционных заболеваний.

Сколько лет жить человеку

Глава №2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)

Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием.

Глава №3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч)

История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Гуманитарные акции МЧС России .

Глава №4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (17 ч).

Организация работы движения и соревнования.

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по луне. Ориентирование на местности по луне. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование по туристской маркировке. Движение без четких ориентиров.

Жизнеобеспечения человека. Преодоление препятствий.

Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств

Терминальное состояние. Первая помощь.

Водные травмы.

Действия в опасных ситуациях. Поисково-спасательные работы

Повторение (1 ч)

Раздел 3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование. 7 класс.

№ урока	Название темы	Количество часов
	Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека <i>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</i>	
1	Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
2	Наводнения, причины их возникновения и поражающие факторы.	1
3	Мероприятия по защите населения от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1
4	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения, поражающие факторы опасных метеорологических явлений.	1
5	Мероприятия по защите населения от опасных метеорологических явлений, действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1
6	Землетрясения и причины их возникновения. Поражающие факторы и последствия землетрясений. Мероприятия по защите от землетрясений.	1
7	Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы и последствия цунами. Мероприятия по защите от цунами.	1
8	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	1

9	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их появления.	1
10	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров.	1
11	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1
12	Итоговый урок по разделу 1 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» Защита проектных работ.	1
	<i>Глава 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</i> <i>Глава 3 Дорожное движение и безопасность человека</i>	
13	Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.	1
14	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.	1
	Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. <i>Глава 4 Оказание первой помощи</i> <i>Глава 5 Основы здорового образа жизни</i>	
15	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1
16	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	1
17	Итоговый урок по разделу 2 «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи». Защита проектных работ.	1

Тематическое планирование. 8 класс.

№ урока	Название темы	Количество часов
	Раздел I ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ Глава 1 - Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	
1.	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧСТХ).	1
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	1
3	Основные причины и стадии развития техногенных аварий и катастроф.	1
	Глава 2 - Пожары и взрывы	
4	Пожары.	1
5	Взрывы.	1
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1
7	Возможные последствия пожаров и взрывов	1

8	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1
	Глава 3 - Аварии с выбросом опасных химических веществ	
9	Опасные химические вещества и объекты.	1
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО).	1
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1
14	Контрольная работа №1 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1 часть)	
	Глава 4 - Аварии с выбросом радиоактивных веществ	
15	Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Авария на Чернобыльской АЭС	1
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях (РА) и принципы защиты от ионизирующего излучения.	1
18	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1
	Глава 5 - Гидродинамические аварии	
19	Гидродинамические аварии(ГДА) и гидротехнические сооружения(ГТС).	1
20	Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	1
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1
22	Контрольная работа №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2 часть)	1
23	Контрольная работа по Разделу I«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»	1
	Глава 6 – Нарушение экологического равновесия	
24	Экология и экологическая безопасность	1
25	Биосфера и человек Загрязнение атмосферы	1
26	Загрязнение почв. Загрязнение природных вод	1
27	Загрязнители окружающей среды	1
28	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1
29	Контрольная работа №3 «Нарушение экологического равновесия»	1
	Раздел II ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ Глава 7 - Безопасное поведение на улицах и дорогах	
30	Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для роллеров	1

31	Правила дорожного движения для пешеходов	1
32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.	1
33	Контрольная работа №4 «Опасные ситуации, возникающие повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	1
34	Анализ контрольной работы.	1

Тематическое планирование, 9 класс.

№ урока	Название темы	Количество часов
1	Экологическая безопасность России	1
2	Окружающая среда и экологическая опасность	1
3	Химические загрязнения и отравления	1
4	Шум и здоровье	1
5	Безопасное питание	1
6	Биоритмы – организаторы нашей жизни	1
7	Благо ритмичной жизни	1
8	Защита от стресса. Болезни истощения	1
9	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1
10	Экологическое здоровье человека	1
11	Окружающая среда- источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники	1
12	Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления	1
13	Безопасное пользование компьютером.	1
14	Меры безопасности на уроках в школе.	1
15	Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием	1
16	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1
17	Гуманитарные акции МЧС России.	1
18	Организация работы движения и соревнования.	1
19	Ориентирование на местности	1
20	Определение сторон горизонта по луне	1
21	Ориентирование по местным признакам и предметам.	1
22	Ориентирование по туристской маркировке. Движение без чётких ориентиров.	1
23	Действия при потере ориентировки	1
24	Жизнеобеспечения человека.	1
25	Преодоление препятствий.	1
26	Медицинская аптечка и правила её использования.	1
27	Индивидуальная аптечка. Групповая аптечка.	1
28	Использование природных лекарственных средств.	1
29	Приготовление отваров и настоев	1
30	Терминальное состояние. Первая реанимационная помощь.	1
31	Водные травмы.	1
32	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1

33	Действия в опасных ситуациях.	1
34	Поисково - спасательные работы.	1

Приложение.

Литература для учителя

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7, 8,9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, под. ред Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ».
- Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера,
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.

Обеспеченность материально-техническими информационно - техническими ресурсами:

- Компьютер и проектор;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- CD и DVD диски к урокам.