

В 2021 году по данным ФИОКО МАОУ лицей № 7 г. Томска вошел в список муниципальных школ с низкими образовательными результатами обучающихся. В образовательной организации была разработана Среднесрочная программа развития, направленная на снижение факторов риска и создания образовательной среды для получения каждым обучающимся лицея качественного образования. Для реализации вышеуказанной программы была разработана Дорожная карта реализации Программы на 2022 год, Концепция развития, программы антирисковых мер.

### **Реализация целей и задач программы.**

**Целью** деятельности лицея по снижению факторов риска по обеспечению для каждого обучающегося лицея качественного образования стало повышение учебных результатов в МАОУ лицее № 7 г. Томска к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание необходимых условий развития образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, для получения каждым обучающимся лицея качественного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов лицея, имеющих недостаточный уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций, за счет системы непрерывного повышения квалификации педагогов и механизмов наставничества для повышения качества образования.

2. Создать условия для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

3. Привести систему внутренней оценки учебных достижений, обучающихся в соответствие с критериями и содержанием системы внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

**Целью** риска *пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды* стало создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся;

2. Активизировать действия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся;

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

**Целью** риска *недостаточность предметной и методической компетентности педагогических работников* стало создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций педагогов;
2. Скорректировать тематику, сроки курсовой подготовки педагогических работников и план внутришкольного повышения квалификации с точки зрения выявленных дефицитов;
3. Запланировать и провести мероприятия для формирования определенных профессиональных педагогических компетенций разных категорий педагогов с использованием потенциала наставников – предметников и наставников-консультантов лица и специалистов других образовательных организаций.

**Целью** риска *несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования* стало совершенствование системы внутренней оценки учебных достижений, обучающихся лица 2-11 классов, основанной на той же критериальной и содержательной основе, что и система внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Сравнить структуру, содержание, спецификацию, кодификаторы и систему оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с используемыми в лицее внутренними оценочными процедурами (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов).
2. Создать банк заданий по разным предметам в соответствии со структурой, содержанием, спецификацией, кодификаторами и системой оценивания заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Разработать критерии оценки ответов на задания внутренних оценочных процедур в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по следующим предметам: 2-11 класс: русский язык, математика; 9-11 класс – профильные предметы.

### **Достижение целевых индикаторов и показателей Программы.**

В программе были определены целевые индикаторы и показатели. В нижеприведенных таблицах проанализирован уровень достижения заявленных показателей.

*Таблица 1.*

*Достижение целевых показателей риска  
пониженный уровень качества школьной*

Показатель реализации	Плановое значение	Достигнутое значение	Благодаря чему достигнуты (или почему не достигнуты) значения показателей
Охват диагностическими мероприятиями обучающихся 2-11 классов	70%.	80%	Активизация деятельности лицейской психологической службы; - закрепление за каждой параллелью конкретного педагога-психолога, который для осуществления преемственности работает с выбранной параллелью в течении нескольких лет.
Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации	30%	30%	Развитие компетентностей целеполагания и других видов регулятивных УУД; -переформатирование профориентационной работы и создание системы ранней профориентации. -создание условий для реализации лидерских качеств, в том числе и через организацию наставничества «ученик-ученик» в рамках детских объединений.
Наличие положительной динамики в развитии учебной мотивации	10%	11%	- совершенствование системы констатирующего оценивания; - расширение использования критериального и формирующего оценивания; - целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности и межпредметного взаимодействия ( Дни МДО)
Увеличение доли участников образовательного процесса, получающих психолого-педагогическое сопровождение	10%	10%	-закрепление за каждой параллелью конкретного педагога-психолога, который для осуществления преемственности работает с выбранной параллелью в течении нескольких лет.

Таблица 2.

*Достижение целевых показателей риска недостаточность предметной и методической компетентности педагогических работников.*

Показатель реализации	Плановое значение	Достигнутое значение	Благодаря чему достигнуты (или почему не достигнуты) значения показателей
-----------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по мониторингу выявления профессиональных затруднений педагогов (входной и итоговой).	<b>наличие</b>	<b>наличие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы на кафедрах в рамках заседаний;</li> <li>- разработка материалов (тестов) для проведения мониторинга</li> </ul>
Организация работы по модели «молодой специалист – опытный учитель».  Учителя, не имеющие опыта работы, имеют наставников-предметников.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы МО наставников, ШМУ;</li> <li>- приказ по назначению наставников МАОУ лицея №7 г. Томска</li> </ul>
Система непрерывного повышения квалификации педагогов лицея (план, дорожная карта)	<b>наличие</b>	<b>наличие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана ПК;</li> <li>- взаимодействие с организациями, осуществляющими дополнительное профессиональное образование</li> </ul>
Внутришкольное обучение педагогов по изучению демоверсий контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2022 году.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы на кафедрах;</li> <li>- проведение консультаций по изучению КИМ для МС</li> <li>- обеспечение библиотечного фонда сборниками с КИМ по различным предметам</li> </ul>
Участие педагогов в разработке КИМов для текущего оценивания на основе типов задания ВПР и ГИА.	<b>90%</b>	<b>90 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение развивающих бесед с зав. кафедрами и педагогами</li> <li>- организация работы на кафедрах</li> <li>- формирование банка КИМов</li> </ul>
Использование в ежедневной практике преподавания эффективного педагогического инструментария, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся 4-8 классов.	<b>Увеличение до 75%</b>	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка памяток, рекомендаций для учителей разных предметных направлений;</li> <li>- посещение уроков представителями администрации;</li> <li>- проведение развивающих бесед с педагогами</li> </ul>

Таблица 3.

*Достижение целевых показателей риска несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования*

Показатель реализации	Плановое значение	Достигнутое значение	Благодаря чему достигнуты (или почему не достигнуты) значения показателей
-----------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------

Доля заданий по всем предметам, используемых в урочной деятельности, по формам и формулировкам, соответствующих формату заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	<b>70%</b>	<b>70%</b>	- Организация работы на кафедрах в составе временных рабочих групп по разработке заданий; - создание временных творческих групп; - Анализ заданий контрольных и проверочных работ
Наличие критериев внутренней оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям.	<b>70%</b>	<b>70%</b>	- Организация работы на кафедрах в составе временных рабочих групп по разработке критериев; - создание временных творческих групп; - Анализ критериев оценки контрольных и проверочных работ; - повышение квалификации педагогов
Соответствие структуры и содержания внутренних и внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).	<b>100%</b>	<b>100%</b>	Организация работы на кафедрах в составе временных рабочих групп по разработке КИМов на основе анализа

### **Основные мероприятия Программы.**

Для реализации задач Программы был составлен план мероприятий, определены сроки их проведения, назначены ответственные. План-график был реализован полностью.

В рамках работы над риском *пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды* были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольные родительские собрания: «Структура, содержание, спецификация, кодификаторы и система оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ», «Риски и ресурсы внешних оценочных процедур».
2. Педагогический совет по теме «Методы и приемы мотивации всех участников образовательных отношений для повышения качества образовательных результатов».
3. Мониторинг уровня мотивации среди обучающихся 2-11 классов в IV четверти 2021-2022 учебного года, в I четверти 2022-2023 учебного года по выявлению уровня учебной мотивации.
4. Занятия психолога в 5 классах «Зачем я хожу в школу? Зачем мне знания?».
5. Реализация психологами учебного курса в 11 классе «Психология для тебя и о тебе».
6. Организация наставничества через модель «ученик-ученик», «учитель-ученик».
7. Малые педагогические советы по преемственности обучения для учителей 5 классов, 9 классов.

8. Заседание кафедр по теме «Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по результатам ВПР».
9. Тренинги для обучающихся по выполнению заданий ВПР, ГИА (в рамках уроков).
10. Создание банка дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.
11. Разработка каждым учителем планов коррекционных действий по результатам внутренних мониторингов как условие реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).
12. Разработка каждым учителем планов коррекционных работы с неуспевающими по итогам учебных четвертей как условие реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).
13. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» для повышения мотивации к учению и профессионального самоопределения обучающихся.
14. Участие в профориентационном проекте «IT-старт» для сопровождения профессионального выбора обучающихся.

В рамках работы над риском **недостаточность предметной и методической компетентности педагогических работников** были проведены следующие мероприятия:

1. Онлайн-консультация «Работа над ошибками ВПР» (декабрь 2021)
2. Гугл-анкета «К высоким результатам» (декабрь 2021)
3. Инструктивные совещания по организации работы с заданиями ВПР по предметам (январь 2022)
4. Совместное заседание ШМУ и МО наставников «Методическая копилка: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – хочу всё знать (март 2022)
5. Практикум «Совершенствование экспертной компетенции учителя» (март 2022)
6. Программы повышения квалификации «Оценивание ответов на задания ВПР» ФИОКО (март 2022)
7. Фестиваль идей открытых уроков молодых специалистов (март 2022)
8. Декада открытых уроков МС (внутришкольный) (апрель 2022)
9. Фестиваль Открытых уроков (в рамках РВЦИ) (май 2022)
10. Совместные заседания ШМУ и МО наставников
11. День наставника «Я-профессионал» (ноябрь 2022)
12. Проведение развивающих бесед с заведующими кафедрами и педагогами по вопросам организации работы по подготовке к ВПР.
13. Изучение технологических карт уроков

В рамках работы над риском *несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования* были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ структуры и содержания КИМов проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов) и критериев оценки. Сравнение КИМов с содержанием и критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. (Январь 2022)

2. Совещание (онлайн) при директоре «Основные факторы риска низких образовательных результатов обучающихся. Пути решения» (Январь 2022)

3. Проведение инструктивных совещаний по организации работы с заданиями ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам (Февраль 2022)

4. Создание временных творческих групп из учителей-предметников по предметным направлениям (Февраль 2022)

5. Разработка заданий по предметным направлениям, соответствующих по формам и формулировкам заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для использования в урочной и внеурочной деятельности (Февраль-март, сентябрь 2022)

7. Разработка критериев оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям (Февраль-март, сентябрь 2022)

8. Практикум «Совершенствование экспертной компетенции учителя» (март 2022)

9. Разработка КИМов внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствии со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. (Июнь, октябрь 2022)

10. Изучение технологических карт уроков (в течение 2022 года)

11. Посещение уроков учителей-предметников в рамках ВШК (в течение 2022 года)

12. Собеседования с учителями-предметниками (в течение 2022 года)

## **Результаты реализации Программы**

Основные показатели Программы выполнены. Достигнутое значение показателей соответствует плановому значению показателей по каждому из рисков. Реализован план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач.

Задачи программы выполнены в полном объеме. Цель достигнута.

Для реализации Программы были осуществлены следующие изменения управленческого характера, которые позволили достигнуть поставленные цели:

1. Выстроена система сопровождения обучающихся и педагогов при подготовке, проведению и анализу результатов ВПР.
2. Осуществлено широкое информирование педагогов, обучающихся и их родителей о целях ВПР, структуре заданий, графике проведения мероприятий, системе подготовки.
3. Обновлен библиотечный фонд сборниками по подготовке к ВПР по всем предметам в количестве достаточном для всех педагогов.

4. Усилен административный контроль за организацией констатирующего оценивания по предметам.
5. Внесены изменения в ВШК, включив контроль по теме «Организация работы по формированию предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности» по предметам с низкими образовательными результатами (биологии в 5 классе, истории и обществознанию в 8 классе, русскому языку и математике в 5-8 классах).
6. В традиционные образовательные события (День МДО, День наставника «Я – профессионал», Фестиваль уроков молодых и начинающих учителей, конкурс «Педагогический дуэт» и др.) включили блоки по формированию метапредметных умений.

Принятые меры и проведенные мероприятия (управленческие и методические) соответствуют мероприятиям дорожной карты. Реализация Программы создала условия для перехода ОУ в эффективный режим функционирования.