

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 7 Г. ТОМСКА
(МАОУ лицей № 7 г. Томска)

СОГЛАСОВАНО
и.о. директора
МАОУ лицей № 7 г. Томска
_____ Горбачева Е.А.

10.03.2022 г.

**Среднесрочная программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей №7 г. Томска
на 2022 год**

Томск 2022

I. Паспорт Среднесрочной программы развития

| Наименование программы | Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №7 г. Томска на 2022 год |
|-------------------------|--|
| Цель и задачи программы | <p>Цель: Повышение учебных результатов в МАОУ лицее № 7 г.Томска к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание необходимых условий развития образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, для получения каждым обучающимся лицея качественного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов лицея, имеющих недостаточный уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций, за счет системы непрерывного повышения квалификации педагогов и механизмов наставничества для повышения качества образования. 2. Создать условия для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений. 3. Привести систему внутренней оценки учебных достижений обучающихся в соответствие с критериями и содержанием системы внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) <p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>Цель 1: создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся; 2. Активизировать действия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся; 3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| | <p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Цель 2: обеспечение методического сопровождения педагогов лицея, имеющих недостаточный уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций, за счет системы непрерывного повышения квалификации педагогов и механизмов наставничества для повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести мониторинг профессиональных затруднений педагогов. 2.Скорректировать систему непрерывного повышения квалификации педагогов лицея с точки зрения выявленных профессиональных дефицитов и оказанием им адресной методической помощи. 3.Провести мероприятия для формирования определенных профессиональных педагогических компетенций педагогов с |

| | |
|--|--|
| | <p>использованием потенциала наставников–предметников и наставников-консультантов лица и специалистов других образовательных организаций.</p> <p>4. Установить результативность реализации программы.</p> <p>5. Внести корректировку в план методической работы лица и ВСОКО в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Риск: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования</p> <p>Цель 3: создание системы внутренней оценки учебных достижений, обучающихся 2-11 классов, основанной на той же критериальной и содержательной основе, что и система внешней оценки (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать структуру, содержание и критерии оценки внутренних оценочных процедур (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов), сравнить с содержанием и критериями оценки ВПр, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Создать банк заданий по разным предметам в соответствии со структурой, содержанием, спецификацией, кодификаторами и системой оценивания заданий ВПр, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Разработать критерии оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям в соответствии с критериями оценки ВПр, ОГЭ, ЕГЭ. 4. Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПр, ОГЭ, ЕГЭ по следующим предметам: 2-11 класс: русский язык, математика, 9-11 класс-профильные предметы. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват диагностическими мероприятиями обучающихся 2-11 классов не менее 70%. • Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. • Наличие положительной динамики в развитии учебной мотивации. • Охват реализации действий по повышению мотивации и успеваемости обучающихся. • Доля участников образовательного процесса, получающих психолого-педагогическое сопровождение. <p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие мероприятий по мониторингу выявления профессиональных затруднений педагогов (входной и итоговой). • Доля наставников-предметников у учителей, не имеющих опыта работы. • Наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогов лица (дорожная карта и план повышения квалификации педагогов на 3 года) • Доля педагогов, прошедших внутришкольное обучение по изучению демоверсий контрольно-измерительных материалов для проведения ВПр в 2022 году. • Доля педагогов, принявших участие в разработке КИМов для текущего оценивания на основе типов задания ВПр и ГИА. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов лица, использующих в ежедневной практике преподавания эффективный педагогический инструментарий, направленный на повышение учебной мотивации обучающихся 4-8 классов. <p>Риск: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля заданий по всем предметам, используемых в урочной деятельности, по формам и формулировкам, соответствующих формату заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Наличие критериев внутренней оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям. Соответствие структуры и содержания внутренних и внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). |
| Методы сбора и обработки информации | <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование Наблюдение Консультации Анализ заданий контрольных и проверочных работ и критериев их оценки; Анализ КИМов входного/промежуточного мониторинга; Сравнение структуры и содержания КИМов входного/промежуточного мониторинга со структурой и содержанием КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Изучение технологических карт уроков; Посещение уроков учителей-предметников в рамках ВШК; Собеседования с учителями-предметниками. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p><u>1 этап (январь- март 2022 г.):</u> аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития лица для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития;</p> <p>- разработка Программы развития.</p> <p><u>2 этап (март - ноябрь 2022 г.):</u> основной этап реализации Программы:</p> <p>- внедрение и реализация действенных механизмов развития лица;</p> <p>- промежуточный контроль реализации Программы.</p> <p><u>3 этап (декабрь 2022 г.):</u> практико-прогностический, включающий:</p> <p>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы лица;</p> <p>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>- постановка новых стратегических задач развития лица и конструирование дальнейших путей развития.</p> |
| Проекты | <ul style="list-style-type: none"> Проект «Персонализация образования на основе технологии наставничества» Проект «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов». Проект «Развитие функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата образования». Проект «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках модели наставничества «педагог-ученик». Проект « Реализация модели психолого-педагогического |

| | |
|--|---|
| | сопровождения основной общеобразовательной программы лица» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее чем у 70% обучающихся 2-11 классов диагностирован уровень учебной мотивации. • Реализация действий по повышению мотивации и успеваемости обучающихся. • Наличие положительной динамики в развитии учебной мотивации. • Увеличение доли участников образовательного процесса, получающих психолого-педагогическое сопровождение на 10%. |
| | <p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие мероприятий по мониторингу выявления профессиональных затруднений педагогов (входной и итоговой). • 100% учителей, не имеющих опыта работы, имеют наставников-предметников. • Наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогов лица (дорожная карта и план повышения квалификации педагогов на 3 года) • 100% педагогов, прошедших внутришкольное обучение по изучению демоверсий контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2022 году. • 90% педагогов приняли участие в разработке КИМов для текущего оценивания на основе типов задания ВПР и ГИА. • Увеличение до 75% доли педагогов лица, использующих в ежедневной практике преподавания эффективный педагогический инструментарий, направленный на повышение учебной мотивации обучающихся 4-8 классов. |
| | <p>Риск: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% заданий от общего числа используемых в урочной деятельности, по формам и формулировкам соответствуют формату заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • 70% заданий оцениваются по критериям внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) • 100% КИМов входного, промежуточного мониторингов, контрольных работ по русскому языку, математике и профильным предметам полностью соответствуют структуре КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. |
| Исполнители | Администрация и педагогический коллектив |
| Порядок управления реализацией программы | Администрация лица, куратор и муниципальный координатор |

II. Основное содержание

Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. провести мониторинг уровня мотивации среди обучающихся 2-11 классов в IV четверти 2021-2022 учебного года, в I четверти 2022-2023 учебного года по выявлению уровня учебной мотивации;
2. запланировать и провести мероприятия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся;
3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов

Задачи:

1. выявить уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций педагогов
2. скорректировать тематику, сроки курсовой подготовки педагогических работников и план внутришкольного повышения квалификации с точки зрения выявленных дефицитов
3. запланировать и провести мероприятия для формирования определенных профессиональных педагогических компетенций разных категорий педагогов с использованием потенциала наставников –предметников и наставников-консультантов лица и специалистов других образовательных организаций.

Направление: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования

Цель: совершенствование системы внутренней оценки учебных достижений, обучающихся лица 2-11 классов, основанной на той же критериальной и содержательной основе, что и система внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Задачи:

1. Сравнить структуру, содержание, спецификацию, кодификаторы и систему оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с используемыми в лицее внутренними оценочными процедурами (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов).
2. Создать банк заданий по разным предметам в соответствии со структурой, содержанием, спецификацией, кодификаторами и системой оценивания заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Разработать критерии оценки ответов на задания внутренних оценочных процедур в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по следующим предметам: 2-11 класс: русский язык, математика; 9-11 класс – профильные предметы.

III. Меры и мероприятия по достижению целей развития
IV.

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|---|--|--|--|---|--|
| Провести мониторинг уровня мотивации среди обучающихся 2-11 классов в IV четверти 2021-2022 учебного года, в I четверти 2022-2023 учебного года по выявлению уровня учебной мотивации | Анкетирование обучающихся 2-11 классов | До 30.04.22, До 25 октября 2022 | Диагностированы не менее 70% обучающихся | Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР | Педагог-психологи, обучающиеся 2-11 классов |
| Провести мероприятия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся | Тренинги для обучающихся по выполнению заданий ВПР, ГИА (в рамках уроков) | Не реже одного раза в 3 урока в апреле, и сентябре 2022 | 100% обучающихся прошли | Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР, зав. кафедрами | Учителя-предметники, обучающиеся, педагог-психологи |
| | Создание банка дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся | До 15 июня 2022 | 100% учебных дисциплин | Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР, зав. кафедрами | Учителя-предметники |
| | Организация наставничества через модель «ученик-ученик», «учитель-ученик» | Списки уточняем в последний день каждого месяца с июня по декабрь 2022 | 100% педагогического состава, не менее 30% обучающихся | Брагина Е.Л., заместитель директора по ИР, Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР | Учителя-предметники, педагог-психологи, обучающиеся 6-11 классов |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников | Тренинги с целью преодоления профессионально | 07.04.2022 22.04.2022 | 100% педагогического состава | Акулова О.С. зам. дир. по УР, педагоги- | Педагогические работники |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| образовательных отношений | го выгорания педагогов | | | психологи | |
| | Общешкольные родительские собрания: «Структура, содержание, спецификация, кодификаторы и система оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ», «Риски и ресурсы внешних оценочных процедур» | 10-15 мая 2022 3-14 сентября 2022 | Не менее 60% родителей (законных представителей) лиц | Директор, Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР | Классные руководители, педагоги-психологи, родители (законные представители) |
| | Педагогический совет по теме «Методы и приемы мотивации всех участников образовательных отношений к повышению качества образовательных результатов». | 07.11.2022 | 100% педагогического состава | Брагина Е.Л., заместитель директора по ИР, Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР | |

Направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

| Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | участники |
|---|--|--|--|---|
| Выявить уровень сформированности у педагогов рефлексивной компетенции (умение видеть процесс и результат деятельности), также методические аспекты предметной компетенции | -Провести анкетирование педагогов для самообследования с целью выявления уровня компетенций педагогов -провести собеседование с учителями – предметниками для формулирования профессиональных дефицитов педагогов и оказания им | До 20.01.22 До 15.02.22 До 20.10 | Зам директора по УМР Валиуллина Н.З Зам директора по УР Устюгова Е.Д. Чайко Е.Ш. Акулова О.С. | Выявить уровень сформированности у педагогов рефлексивной компетенции (умение видеть процесс и результат деятельности), также методические аспекты предметной компетенции |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | точечной методической поддержки - провести анализ результатов ВПР, ГИА | | Ефимова Е.Г. | |
| Скорректировать систему непрерывного повышения квалификации педагогов лица с точки зрения выявленных профессиональных дефицитов и оказанием им адресной методической помощи. | -Изучить предлагаемые программы курсовой подготовки, выбрать тематику в соответствии с выявленными дефицитами, организовать обучение. - Запланировать и провести обучающие занятия с педагогическими работниками по формированию дефицитных профессиональных педагогических компетенций в рамках внутришкольного повышения квалификации «Час профессионального роста» | До 20 января 27.01.22 10.03.22 14.04.22 29.09.22 | Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР | Все педагоги |
| Провести мероприятия для формирования дефицитных профессиональных педагогических компетенций педагогов с использованием потенциала наставников–предметников и наставников-консультантов лица и | День наставника «Я-профессионал» | 29.11.22 | Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР Заместитель директора по ИР Брагина Е.Л. | Все педагоги |
| | Совместные заседания ШМУ и МО наставников | 23.03.22 06.06.22 | Куликова Р.И., руководитель ШМУ Шкумат Н.Л., Руководитель | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|
| специалистов других образовательных организаций | Фестиваль идей открытых уроков молодых специалистов, на котором наставники выступают экспертами | 25.03.22 | МО наставников | |
| Установить результативность реализации программы | Проанализировать результаты деятельности с точки зрения целевых показателей и определить результативность программы | До 20 декабря 2022 | Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР | |
| Внести корректировку в план методической работы лица и ВСОКО в соответствии с поставленными задачами. | | До 20 январь 2022 | Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР Ефимова Е.Е., заместитель директора по УР | |

Направление: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|--|--|------------------|---|---|--------------------------|
| Проанализировать структуру, содержание и критерии оценки внутренних оценочных процедур (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов), сравнить с содержанием и критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Анализ структуры и содержания КИМов проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов) и критериев оценки. Сравнение КИМов с содержанием и критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Январь 2022 | Проанализированы КИМы по всем предметам | Ефимова Е.Г. Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР | Учителя-предметники |
| | Совещание (онлайн) при директоре «Основные факторы риска низких | Январь 2022 | 100% педагогических работников | Ефимова Е.Г. зам. директора | Педагогические работники |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|---------------------|
| | образовательных результатов обучающихся. Пути решения» | | ознакомлены | по УР Валиуллина Н.З., Зам. директора по УМР | |
| Создать банк заданий по предметным направлениям, соответствующих по формам и формулировкам заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для использования в урочной и внеурочной деятельности. | Проведение инструктивных совещаний по организации работы с заданиями ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам | Февраль 2022 | 100% педагогов ознакомлены | Валиуллина Н.З., Зам. директора по УМР Ефимова Е.Г. Зам. директора по УР | Учителя-предметники |
| | Создание временных творческих групп из учителей-предметников по предметным направлениям | Февраль 2022 | Созданы временные творческие группы по <u>всем</u> предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В. | Учителя-предметники |
| | Разработка заданий по предметным направлениям, соответствующих по формам и формулировкам заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для использования в урочной и внеурочной деятельности. | Февраль-март 2022 Сентябрь 2022 | Разработаны задания по всем предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В. | Учителя-предметники |
| Разработать критерии оценки различных видов | Программы повышения квалификации | Март 2022 | 60% педагогов обучены по | Заместитель директора | Учителя-предметники |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| деятельности и ответов на задания по предметным направлениям в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | «Оценивание ответов на задания ВПР» | | программам ПК | по НМР Валиуллина Н.З. | |
| | Разработка критериев оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям | Февраль -март 2022 Сентябрь 2022 | Наличие критериев оценки для всех заданий по <u>всем</u> предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В. | Учителя-предметники |
| | Практикум «Совершенствование экспертной компетенции учителя» | Март 2022 | 70% педагогов – участников. Единые подходов в оценивании работ обучающихся по критериям | Заместитель директора по НМР Валиуллина Н.З. | Учителя-предметники ; Заведующие кафедрами |
| Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Разработка КИМов внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствии со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Июнь 2022 Октябрь 2022 | Наличие КИМов по русскому языку, математике, профильным предметам. Структура КИМ соответствует структуре КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Ефимова Е.Г. Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР | Педагогические работники |

IV. Механизм реализации программы

- Руководителем Программы является и.о. директора лица, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

- В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы
- Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный координатор, куратор, и.о. директора лицея.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе внесенных корректив в существующие проекты и программы, а также дополнительно разработанных антирисковых программ.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы лицея. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников Программы (муниципальный координатор МАУ ИМЦ, куратор лицея МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска, МАОУ лицей № 7 г. Томска) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты, личными встречами, совместными мероприятиями.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.