

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 7 Г. ТОМСКА  
(МАОУ лицей № 7 г. Томска)

**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. директора  
МАОУ лицей № 7 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Горбачева Е.А.

10.03.2022 г.

**Концепция развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**лицей № 7 г. Томска**

**г. Томск**

## ВВЕДЕНИЕ

При составлении Программы развития МАОУ лицея № 7 г. Томска (далее – Программа развития) использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Национальный проект «Образование», утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).

- Региональный проект «Образование», утвержден на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537.

- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года № 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г).

- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г).

- Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.

**Целью Программы развития является** создание необходимых условий развития образовательной среды для получения каждым обучающимся лицея качественного персонализированного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

### **Задачи Программы развития:**

1. Повысить конкурентоспособность образования через совершенствование метапредметного содержания образования, технологии коллективного обучения, критериальное оценивание для достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации.
2. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с социумом для обеспечения мотивации к обучению, сопровождения личностного становления ребенка и его профессионального выбора через различные

формы наставничества и создание устойчивых партнерств с системами высшего, среднего и дополнительного образования.

3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров через персонализацию повышения квалификации, наставничество, стимулирование личностного и профессионального роста.

## **I. Концепция развития МАОУ лицея № 7 г. Томска**

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Конкретизация стратегических целей развития образования раскрыта в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития современного российского образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Мировой тенденцией развития образования является переход от индивидуального и предметно-ориентированного обучения к совместному и целостному образованию. Трансформация образования происходит на основе персонализированных образовательных технологий, гибких методов и критериев оценки, важности навыков адаптации, возникновения новых социальных ролей, проектно-ориентированного обучения. Все шире распространяется ученико-центрированное образование на основе коллективного измерения (коллективные процессы и способы обучения, обмен опытом со сверстниками, генеративные диалоги, глобальные связи).

Предыдущая программа развития лицея «Школа взросления», реализованная в 2015-2020 годах, позволила актуализировать некоторые из вышеуказанных направлений. Отработаны алгоритмы обучения целеполаганию, технологии достижения целей, внедряются новые способы оценивания, совершенствуется организация проектной деятельности. Системно проходит повышение квалификации педагогам по актуальным направлениям. Успешно внедряется инклюзивное образование. Сделан ряд успешных шагов в создании образовательного пространства для реализации ребенком задач своего возрастного

развития в продуктивной деятельности. События 2020 года, связанные с пандемией, позволили значительно продвинуться в освоении дистанционных технологий, освоения новых цифровых средств и ресурсов.

Анализ трендов современного образования и результатов развития лица показывает, что движение в направлении развития образовательной среды на основе субъектности продолжает оставаться актуальным.

Для реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности, необходимо персонализированное образование как способ проектирования и осуществление образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала.

Гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни-жизненная необходимость времени. Такая модель требует новых методов организации, новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон.

*Актуальными инструментами достижения нового качества образования для МАОУ лица № 7 г. Томска выступают:*

- модернизация содержания предметных областей с учетом метапредметной и межпредметной направленности с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, ВУЗов, СУЗов и др.);
- развитие метапредметных умений, обучение способам получения новых знаний, формирование умений учиться, разучиваться и переучиваться в течении всей жизни;
- приоритет коллективным методам обучения, формированию навыков групповой работы, широкое внедрение критериального оценивания;
  - развитие различных форм наставничества обучающихся;
  - персонализация повышения квалификации, наставничество, стимулирование личностного и профессионального роста педагогических кадров;
- формирование умений выстраивать свою образовательную траекторию, навыки ее изменения при изменении условий через развитие самоорганизационных умений, стрессоустойчивости и других характеристик эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Таким образом, МАОУ лицей № 7 г. Томска на пути реализации стратегии развития видит свою *миссию* в создании возможностей для формирования компетентной и проактивной личности на основе нравственных ценностей в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии персонализированного образования, основанного на принципах субъектности.

Реализация данной миссии возможна через развитие личностного потенциала лица, всех участников образовательных отношений, наличие вариативного спектра образовательных услуг, эффективно воспользоваться которыми может личность, способная осознанно делать выбор и нести за него ответственность.

## **II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития лица**

### ***2.1. Текущее состояние организации деятельности в МАОУ лицее № 7 г.***

#### ***Томска***

МАОУ лицей № 7 г. Томска расположен в микрорайоне Каштак в Ленинском районе г. Томска, имеет закрепленный микрорайон.

#### ***Кадровый состав***

Кадровый состав лицея позволяет обеспечивать высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в лицее выступает процедура аттестации. В период с января 2021 года по 31 декабря 2021 года было аттестовано 25 человек, из них – 9 на высшую квалификационную категорию, 10 – на первую квалификационную категорию, 6- на соответствие занимаемой должности. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой базой для аттестации, собеседование с разьяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных кафедр изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УМР, руководители предметных кафедр, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию.

	<b>Образование и квалификационная категория</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	1. Общая численность педагогических работников.	136	136
	2. Численность/удельный вес численности	123	119

педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.		
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	115	109
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	11	17
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	10	14
6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
-высшая	40	35
-первая	35	37
- молодые специалисты	39	39
<b>Стаж, возраст, повышение квалификации.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	136	136
- до 5 лет;	40	38
- свыше 30 лет.	35	31
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	41	39
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	40	30

4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	136
5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	136

Педагоги лицея занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ, проведения на базе лицея семинаров для педагогов города и области. За 2021 год проведено 10 таких семинаров.

Тематика их разнообразна: деятельность образовательной организации по выполнению законодательства в части получения образования учащимися с ОВЗ «От школы для всех – к школе для каждого», развитие инклюзивной компетенции педагогов, современные логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе лицея, формирование и развитие функциональной грамотности, реализация предметной концепции преподавания физической культуры, реализация концепции образования для устойчивого развития в практике преподавания иностранного языка, Лицей является региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», стажировочной площадкой РЦРО, базовой школой регионального проекта «Образование через коммуникацию», член муниципальной сети по сопровождению молодыми педагогами, базовой площадкой федерального проекта «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов».

Управленческая команда лицея эффективно осваивает новые образовательные и управленческие технологии. Этот опыт востребован в профессиональном

сообществе города. В 2021 году было проведено 10 семинаров по эффективному управлению образовательной организацией. Лицей является муниципальной стажировочной площадкой по развитию функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата образования.

Педагоги лицея в 2021 году были отмечены различными грантами: 2 педагога стали победителями конкурсного отбора «Лучшие учителя», 2 педагога стали победителями муниципального конкурса «Педагог-наставник», 1 педагог стал победителем конкурса «Самый классный классный».

Несмотря на активную позицию многих педагогов в повышении профессионального мастерства и развитии педагогических компетенций есть и слабые позиции, которые увеличивают риски ухудшения качества образовательных результатов. Во-первых, это высокий процент молодых педагогов, для которых характерна высокая мобильность. Окончание магистратуры, изменение семейного положения, приобретение жилья – все это повышает текучку кадров и нарушает преемственность в обучении.

Во-вторых, высокая доля педагогов пенсионного возраста (хотя она уменьшилась за последний год) и снижение, в основном за счет этой группы, количества педагогов высшей квалификационной категории.

***Специфика контингента обучающихся и родителей***  
*Динамика численности обучающихся за последние 3 года*

<i>Уровни образования</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020-21</i>
Начальное общее образование	969	969	948
Основное общее образование	974	1005	1022
Среднее общее образование	157	145	154
<b>Всего</b>	<b>2100</b>	2113	2124

В лицее обучаются дети представители всех социальных слоёв общества разных национальностей постсоветского пространства.

**Социальный паспорт**

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во опекаемых детей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей сирот
20.06.2019	2100	162	24	262	22	10
20.06.2020	2113	170	24	212	25	8
20.06.2021	2124	191	22	196	26	9



**Показатели деятельности МАОУ лицея №7 за 2021 год в сравнении с 2020 годом**

Показатели	Единица измерения	
	2020 год	2021 год
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1215 / 57%	1168\55%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Экзамен не проводился	4,25
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Экзамен не проводился	3,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3	78,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,8	65,1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	2\1,1%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0	0

баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2\1,1%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11\7%	13\ 7,4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10\12%	14/ 19%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1723\81%	17,42\82 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	534/25%	509/ 24%
Регионального уровня	123\6%	104\5%
Федерального уровня	275 /13%	277\13%
Международного уровня	27\1%	24\1%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1973/93%	1776\93%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	145\ 7%	154\7%
Численность/удельный вес численности	2113\100%	2124

обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		/100%
---	--	-------

В распоряжении учителей и обучающихся 58 кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета учителя-логопеда, 3 кабинета педагога-психолога, столовая, актовый зал. Все кабинеты оборудованы мебелью, оснащены современным учебным оборудованием, частично оснащены интерактивными досками, компьютерами и оргтехникой, наглядными пособиями.

Для реализации адаптированных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оборудованы 6 специализированных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом в лицее имеются 3 спортивных зала, для реализации программ дополнительного образования есть хореографический зал.

В лицее есть информационный центр с читальным залом, оборудованный компьютерной и множительной техникой.

Несмотря на то, что в лицее обеспечены необходимые условия для реализации образовательных программ, есть проблема перегруженности лицея, нехватки учебных помещений для дополнительных внеурочных занятий. Поэтому в условиях строительства в городе современных новых школ идет некоторый отток мотивированных детей и активных и мобильных семей в другие ОУ.

## **2.2. Описание рисков деятельности МАОУ лицея № 7 г. Томска**

Анализ внутришкольных и внешних исследований показал, что существуют внешние и внутренние факторы, которые оказывают непосредственное влияние на развитие лицея.

Среди них – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования.

<b>№</b>	<b>Риск</b>	<b>Пояснение</b>	<b>Каким способом выявили</b>
----------	-------------	------------------	-------------------------------

1	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению работ внешних оценочных процедур (ВПР, региональный мониторинг) и успеваемости	Анкетирование обучающихся 6,7 классов; Собеседование с обучающимися 5-8 классов.
		Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Собеседование с учителями-предметниками, родителями обучающихся
2	Недостаточный уровень сформированности компетенций учителей	Мотивация обучающихся на осуществление учебной деятельности (Низкий уровень умения управлять мотивацией обучающихся и развивать мотивацию)	Собеседование с учителями-предметниками
		Умение организовать учебную деятельность обучающихся. (Использование в урочной и внеурочной деятельности заданий, соответствующих по содержанию, структуре и формулировкам заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Посещение уроков учителей-предметников
		Умение проводить педагогическое оценивание (Объективность экспертной оценки)	Выборочная перепроверка работ ВПР
3	Несогласованность внутренней и внешней оценки	Внутренняя оценка строится на другой содержательной и критериальной основе (оцениваем не то, что на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и не так)	Анализ заданий проверочных работ и критериев оценки
		Форматы КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и форматы КИМов внутренних оценочных процедур (входной/промежуточный мониторинги, тематические контрольные работы и т.п.)	Анализ КИМов входного/промежуточного мониторинга; сравнение форматов КИМов с форматами ВПР

	различаются	
	Формы и формулировки заданий ВПР и внутренних оценочных процедур различаются (оцениваем не теми заданиями)	Изучение технологических карт уроков; посещение уроков в рамках ВШК; собеседования с учителями-предметниками

## **Цели и задачи развития МАОУ лицея №7 г. Томска в рискованных направлениях**

### ***Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды***

**Цель:** создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся и формирования комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. провести мониторинг уровня мотивации среди обучающихся 2-11 классов в IV четверти 2021-2022 учебного года, в I четверти 2022-2023 учебного года по выявлению уровня учебной мотивации;
2. запланировать и провести мероприятия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся;
3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

### ***Направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников***

**Цель 2:** обеспечение методического сопровождения педагогов лицея, имеющих недостаточный уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций, за счет системы непрерывного повышения квалификации педагогов и механизмов наставничества для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Провести мониторинг профессиональных затруднений педагогов.
2. Скорректировать систему непрерывного повышения квалификации педагогов лицея с точки зрения выявленных профессиональных дефицитов и оказанием им адресной методической помощи.
3. Провести мероприятия для формирования определенных профессиональных педагогических компетенций педагогов с использованием потенциала наставников–

предметников и наставников-консультантов лицея и специалистов других образовательных организаций.

4. Установить результативность реализации программы.

5. Внести корректировку в план методической работы лицея и ВСОКО в соответствии с поставленными задачами.

***Направление: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования***

**Цель:** совершенствование системы внутренней оценки учебных достижений, обучающихся лицея 5-11 классов, основанной на той же критериальной и содержательной основе, что и система внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

**Задачи:**

1. Сравнить структуру, содержание, спецификацию, кодификаторы и систему оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с используемыми в лицее внутренними оценочными процедурами (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов).

2. Создать банк заданий по разным предметам в соответствии со структурой, содержанием, спецификацией, кодификаторами и системой оценивания заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3. Разработать критерии оценки ответов на задания внутренних оценочных процедур в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по следующим предметам: 2-11 класс: русский язык, математика; 9-11 класс – профильные предметы.

**III. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

***Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды***

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Провести мониторинг уровня мотивации среди обучающихся 2-11 классов в IV четверти 2021-2022 учебного года, в I четверти 2022-2023 учебного года по	Анкетирование обучающихся 2-11 классов	Апрель, октябрь 2022	Диагностированы не менее 70% обучающихся	Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР	Педагог-психологи, обучающиеся 2-11 классов

выявлению уровня учебной мотивации					
Запланировать и провести мероприятия, направленные на повышение мотивации и успеваемости обучающихся	Тренинги для обучающихся по выполнению заданий ВПР, ГИА	Апрель, сентябрь 2022	100% обучающихся прошли	Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР, зав. кафедрами	Учителя-предметники, обучающиеся, педагоги-психологи
	Создание банка дифференцированных заданий для самостоятельной работы обучающихся	Май-июнь 2022	100% учебных дисциплин	Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР, зав. кафедрами	Учителя-предметники
	Организация наставничества через модель «ученик-ученик», «учитель-ученик»	Июнь-декабрь 2022	100% педагогического состава, не менее 30% обучающихся	Брагина Е.Л., заместитель директора по ИР, Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР	Учителя-предметники, педагоги-психологи, обучающиеся 6-11 классов
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Тренинги с целью преодоления профессионального выгорания педагогов	Апрель 2022	100% педагогического состава	Акулова О.С. зам.дир. по УР, педагоги-психологи	Педагогические работники
	Общешкольные родительские собрания: «Структура, содержание, спецификация, кодификаторы и система	Май, сентябрь 2022	Не менее 60% родителей (законных представителей) лица	Директор, Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР	Классные руководители, педагоги-психологи, родители (законные представители)

	оценивания в предметных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ», «Риски и ресурсы внешних оценочных процедур»				
--	--	--	--	--	--

**Направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>участники</b>
Выявить уровень сформированности некоторых профессиональных компетенций педагогов	<p>- Провести мероприятия с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов (анкетирование, самообследование, анализ результатов ВПР, ГИА, собеседование с учителями –предметниками др.).</p> <p>- На основании результатов проведенных мероприятий сформулировать профессиональные дефициты педагогов для оказания им точечной методической поддержки</p>	Январь 2022	Зам директора: Устюгова Е.Д. Чайко Е.Ш. Акулова О.С. Валиуллина Н.З. Ефимова Е.Е.	Педагогические работники
Скорректировать тематику и сроки курсовой подготовки педагогических работников, и план внутришкольного повышения квалификации с точки зрения выявленных дефицитов	<p>-Изучить предлагаемые программы курсовой подготовки, выбрать тематику в соответствии с выявленными дефицитами, организовать обучение.</p> <p>- Запланировать и провести обучающие занятия с педагогическими работниками по формированию определенных профессиональных педагогических</p>	Январь-апрель 2022	Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР	Педагогические работники



	компетенций в рамках внутришкольного повышения квалификации «Час профессионального роста»			
запланировать и провести мероприятия для формирования определенных профессиональных педагогических компетенций разных категорий педагогов с использованием потенциала наставников – предметников и наставников-консультантов лица, специалистов других образовательных организаций.	-организовать ситуации обмена опытом различных категорий педагогов через участие в совместных заседаниях ШМУ и МО наставников, Дне наставника, заседаниях предметных кафедр и других мероприятиях -организовать регулярное участие педагогов в мероприятиях ИМЦ	В течение года	Заместитель директора по ИР Брагина Е.Л. Валиуллина Н.З., заместитель директора по УМР Куликова Р.И., руководитель ШМУ Шкумат Н.Л., Руководитель МО наставников	Педагогические работники

***Направление: несогласованность внешней и внутренней оценки качества образования***

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Проанализировать структуру, содержание и критерии оценки внутренних оценочных процедур (проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов),	Анализ структуры и содержания КИМов проверочных, контрольных работ, входного и промежуточного мониторингов) и критериев	Январь 2022	Проанализированы КИМы по всем предметам	Ефимова Е.Г. Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР	Учителя-предметники

сравнить с содержанием и критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	оценки. Сравнение КИМов с содержанием и критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.				
	Совещание (онлайн) при директоре «Основные факторы риска низких образовательных результатов обучающихся. Пути решения»	Январь 2022	100% педагогических работников ознакомлены	Ефимова Е.Г. зам. директора по УР Валиуллина Н.З., Зам. директора по УМР	Педагогические работники
Создать банк заданий по предметным направлениям, соответствующих по формам и формулировкам заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для использования в урочной и внеурочной деятельности.	Проведение инструктивных совещаний по организации работы с заданиями ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам	Февраль 2022	100% педагогов ознакомлены	Валиуллина Н.З., Зам. директора по УМР Ефимова Е.Г. Зам. директора по УР	Учителя-предметники
	Создание временных творческих групп из учителей-предметников по предметным направлениям	Февраль 2022	Созданы временные творческие группы по <u>всем</u> предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В.	Учителя-предметники
	Разработка заданий по предметным направлениям, соответствующих по формам и формулировкам заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для использования в урочной и	Февраль -март 2022  Сентябрь 2022	Разработаны задания по всем предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В.	Учителя-предметники

	внеурочной деятельности.				
Разработать критерии оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Программы повышения квалификации «Оценивание ответов на задания ВПР»	Март 2022	60% педагогов обучены по программам ПК	Заместитель директора по НМР Валиуллина Н.З.	Учителя-предметники
	Разработка критериев оценки различных видов деятельности и ответов на задания по предметным направлениям	Февраль -март 2022 Сентябрь 2022	Наличие критериев оценки для всех заданий по <u>всем</u> предметам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Зав. кафедрами Шахворостова О.А., Козлова Е.Г., Куликова Р.И., Кокшарова О.Ю., Смакотина М.В.	Учителя-предметники
	Практикум «Совершенствование экспертной компетенции учителя»	Март 2022	70% педагогов – участников. Единые подходов в оценивании работ обучающихся по критериям	Заместитель директора по НМР Валиуллина Н.З.	Учителя-предметники; Заведующие кафедрами
Привести КИМы внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствие со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Разработка КИМов внутреннего входного и промежуточного мониторингов в соответствии со структурой КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Июнь 2022 Октябрь 2022	Наличие КИМов по русскому языку, математике, профильным предметам. Структура КИМ соответствует структуре	Ефимова Е.Г. Устюгова Е.Д., Чайко Е.Ш., Акулова О.С. зам. директора по УР	Педагогические работники

**IV. Лица, ответственные за достижение результатов**

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Горбачева Е.А., и.о. директора лицея Устюгова Е.Д., зам. директора по УР Чайко Е.Ш., зам. директора по УР Акулова О.С., зам. директора по УР Брагина Е.Л., зам. директора по ИР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Горбачева Е.А., и.о. директора лицея Валиуллина Н.З., зам. директора по УМР Брагина Е.Л., зам. директора по ИР
Несогласованность внутренней и внешней оценки качества образования	Горбачева Е.А., и.о. директора лицея Ефимова Е.Г., зам. директора по УР