

МАОУ лицей №7 г. Томска

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
(Советом лицея)

Протокол №6 от 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
автономного
образовательного
учреждения лицей №7
г. Томска



Д.В. Смелякова
Итого: 6.5.2021 г.
г. Томск

**Сетевой инновационный образовательный
проект «Персонализация образования на
основе технологии наставничества»**

Томск, 2021

Томск, 2021

Описание деятельности МАОУ лицея №7 г. Томска в направлении наставнической деятельности

В МАОУ лицее №7г. Томска создана и успешно функционирует модель наставничества, направленная на развитие кадрового потенциала. В 2014 году лицей получил статус ресурсно-внедренческого центра инноваций для реализации проекта по теме «Вхождение в профессию: эффективные модели становления начинающего педагога». При реализации данного проекта возникла базовая лаборатория ТГПУ «Педагогическое образование через погружение в образовательную практику школы» и фестиваль открытых уроков молодых специалистов. Лицей является региональной стажировочной площадкой, в рамках деятельности которой проводятся семинары, стажировки, курсы повышения квалификации по вопросам наставничества.

В 2017 году был разработан новый проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», который в результате конкурсного отбора продолжил деятельность РВЦИ с 2017 до 2021года. В нем, с опорой на результаты предыдущей деятельности, была разработана организационно-управленческая модель развития кадрового потенциала в системе управления персоналом общеобразовательных организаций, а также модель внутришкольного повышения квалификации. Кроме уже ставшего традиционным регионального фестиваля открытых уроков молодых специалистов, появилось событие День наставника «Я - профессионал», которое было нацелено на повышение статуса наставника и создание площадки для представления педагогического опыта. Кроме этого незапланированным эффектом данного проекта стала инициатива административной команды во главе с директором лицея по проведению стажировок для управленческих команд образовательных организаций.

Таким образом, в лицее были апробированы и внедрены в практику функционирования следующие модели наставничества среди педагогов: «молодой учитель – опытный учитель-предметник», «молодой учитель – молодой учитель», «молодой учитель – активный учитель-консультант», «активный учитель - пассивный учитель». Кроме этого в рамках взаимодействия с ТГПУ апробировались модели «учитель – студент педагогического вуза», «учитель- ученик педагогического класса».

Обладая большим инновационным потенциалом, педагоги лицея реализовали наставничество не только внутри образовательной организации, но и в системе образования региона. 5 человек входят в Ассоциацию наставников Томской области, 7 человек являются муниципальными наставниками. 12 молодых специалистов лицея в разные годы являлись членами Ассоциации молодых учителей Томской области. Четыре раза наставнические пары становились победителями и призерами муниципального конкурса «Педагог-наставник». Два педагога лицея стали в 2020 году победителями регионального грантового конкурса «Лучшие практики наставничества».

Реализация модели наставничества педагогов не могла не повлиять на возникновение различных форм наставничества в ученической среде и наставнической позиции учителя. Наставничество в проектной деятельности, в профориентационной работе, во взаимодействии с вузами и работодателями входит в практику образовательной деятельности лицея (Опорная школа НИ ТПУ, проект Центра занятости «IT-старт», профильные смены). Лицей владеет технологиями взаимодействия, востребованных в наставничестве (Базовая площадка РИП «Образование через коммуникацию», базовая школа федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов»).

Аннотация сетевого инновационного образовательного проекта

Мировой тенденцией развития образования является переход от индивидуального и предметно-ориентированного обучения к совместному и целостному образованию. В лицее

сделан ряд успешных шагов в создании образовательного пространства для реализации ребенком задач своего возрастного развития в продуктивной деятельности. Анализ трендов современного образования и результатов развития лица показывает, что движение в направлении развития образовательной среды на основе **субъектности** является **актуальным**. Для реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности, необходимо **персонализированное образование** (или персонализированный подход).

Гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни- необходимость времени. Такая модель требует новых методов организации, новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон. Этим требованиям отвечает **образовательная экосистема**, которая определяется как сеть взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют обучающихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Они разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют.

Универсальной моделью построения отношений как внутри организации, так и между сообществами, является **наставничество**. Кроме этого, наставничество является технологией интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Выделение особой роли наставника **актуально** на данном этапе, так как в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций всех участников этого процесса.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи, а это критически важно в современном мире.

Наставничество становится перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы в условиях ускорения изменений, нестабильности, беспрецедентной информационной насыщенности и колоссального количества социальных связей.

В таких условиях наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение подростка с взрослым на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал. Именно наставничество позволяет в полной мере сформировать и развить **субъектность** ученика и учителя.

Целью проекта является создание в образовательной организации условий для формирования системы многоуровневого наставничества как одного из условий персонализации образования.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Внедрить наставнические практики при работе с обучающимися (модели «ученик-ученик», «ученик - учитель», «ученик-студент»).
2. Внедрить наставнические практики при организации групповой проектной деятельности (модели «лидер – проектная команда», «учитель - проектная команда»).
3. Включить в профориентационную работу наставнические практики (модель «куратор-профориентационная практика», «учитель-студент педагогического вуза»).
4. Создать в образовательной организации условия для участия наставников в процессе формирования и развития кадрового потенциала.
5. Способствовать расширению профессиональной компетентности наставников, в том числе и в экспертной деятельности.

Механизм достижения поставленной цели

Комплекс мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта

Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты	
2021год			
1	Презентация проекта	педагоги	Актуализация целей проекта, поиск партнеров для взаимодействия
2	Заключение договоров с партнерами сетевого проекта	Директора школ	Правовая основа взаимодействия школ в рамках проекта
3	Внесение изменений в Положение о наставничестве в МАОУ лицее №7 г. Томска	МО наставников	Регламентация деятельности наставников в лицее по модели «Ученик-ученик», «учитель-проектная команда»
2022 год			
1	Фестиваль идей открытых уроков	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Корректировка сценариев урока МС для весеннего фестиваля
2	День наставника «Я - профессионал»	Учителя - наставники	Площадка для самореализации наставников, знакомство с практическим опытом педагогов
3	Фестиваль групповых проектов школьников	Обучающиеся 5-11 классов в составе проектных групп 3-5 человек	Презентация групповых проектов, механизмы работы по модели «лидер-проектная команда»
4	Региональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Площадка для представления опыта молодых учителей
5	Стажировка по теме «Учусь быть экспертом»	педагоги	Повышение квалификации
2023 год			
1	Фестиваль идей открытых уроков	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Корректировка сценариев урока МС для весеннего фестиваля
2	День наставника «Я- профессионал»	Учителя- наставники	Площадка для самореализации наставников, знакомство с практическим опытом педагогов
3	Фестиваль групповых проектов школьников	Обучающиеся 5-11 классов в составе проектных групп 3-5 человек	Презентация групповых проектов, механизмы работы по модели «лидер-проектная команда»
4	Региональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Площадка для представления опыта молодых учителей
5	Стажировка по теме «Учусь	педагоги	Повышение квалификации

	быть наставником проекта»		
2024 год			
1	Фестиваль идей открытых уроков	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Корректировка сценариев урока МС для весеннего фестиваля
2	День наставника «Я-профессионал»	Учителя-наставники	Площадка для самореализации наставников, знакомство с практическим опытом педагогов
3	Фестиваль групповых проектов школьников	Обучающиеся 5-11 классов в составе проектных групп 3-5 человек	Презентация групповых проектов, механизмы работы по модели «лидер-проектная команда»
4	Региональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов	Молодые учителя со стажем работы до 5 лет	Площадка для представления опыта молодых учителей
5	Стажировка по теме «Организация наставничества в ученической среде»	педагоги	Повышение квалификации
2025 год			
	Совещание по результатам проекта	Участники сетевого взаимодействия	Анализ итогов реализации проекта, определение перспектив.

Календарный план мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта

Год реализации	Мероприятие	Срок
Ежегодно 2022-2025гг	Фестиваль идей открытых уроков	Последняя неделя марта
Ежегодно 2022-2025гг	День наставника «Я-профессионал»	Первая среда марта
Ежегодно 2022-2025гг	Фестиваль групповых проектов школьников	Последняя суббота февраля
Ежегодно 2022-2025гг	Региональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов	апрель
Ежегодно 2022-2025гг	Стажировки для педагогов	ноябрь

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта

В соответствии с основными направлениями реализации проекта, нами был сформирован критериально-диагностический аппарат. Его компонентами выступают следующие критерии: профессиональная успешность начинающих педагогов и наставников, уровень профессиональной компетентности педагогических работников лицея, степень удовлетворенности обучающихся и студентов организацией деятельности в лицее, результативность группового проектирования, результативность наставнической деятельности в профориентационной работе, эффективность сетевого взаимодействия.

Критерии результативности	Показатели результативности	Методы оценки
Эффективность сетевого взаимодействия	Количество заключенных договоров с партнерами проекта	Количество договоров
	Количество участников мероприятий проекта (отдельно по каждому мероприятию)	Листы регистрации, заявки на мероприятия
	Динамика количества участия в мероприятиях проекта	Сравнительный анализ
Результативность наставнической деятельности в профориентационной работе	Динамика количества наставнических пар «ученик-студент», «ученик-работодатель», «ученик-профориентационная практика»	Сравнительный анализ
	Количество привлеченных стейкхолдеров.	Программа мероприятия
	Количество поступлений в ВУЗы и техникумы, в соответствии с выбранным профилем	Отчет об устройстве выпускников.
Результативность группового проектирования	Количество представленных и реализованных групповых проектов и его динамика	Отчет о результатах проектной деятельности
	Динамика количества наставнических пар «лидер-проектная команда», «учитель-проектная команда»	Итоги конференции «От Ломоносова – до наших дней»
	Количество направлений группового проектирования	
Профессиональная успешность начинающих педагогов	- степень сформированности профессиональных педагогических компетенций	карта мониторинга профессиональной компетентности учителя (молодой учитель – наставник)
	- уровень продуктивности педагогической деятельности и активности молодого специалиста	изучение Портфолио учителя, анализа работы ШМУ, анализа работы заместителей директора по учебной, методической, инновационной работе
Профессиональная успешность наставников.	- увеличение количества наставников -уровень активности наставников -участие в экспертизе образовательных событий, методических материалов	Изучение отчетов наставников, анализа деятельности МО наставников, анализа научно-методической работы лица

Профессиональная компетентность педагогических работников лицея	- аттестация педагогических работников	Анализ научно-методической работы за учебный год
	- применяемые на практике современные образовательные технологии	Опрос педагогов, анализ работы кафедр
удовлетворенность обучающихся (педагогическая направленность) организацией деятельности в лицее	- результат поступления в ВУЗы педагогического профиля	Отчет классных руководителей (ожидается в 2020 году)
	- степень удовлетворенности	Анкетирование
удовлетворенность студентов организацией деятельности в лицее	Количество студентов и их результаты прохождения практики	Отчет координатора по работе со студентами
	Количество участия студентов в образовательных событиях в лицее	Отчет координатора по работе со студентами

Способы апробации и распространения результатов сетевого инновационного образовательного проекта

С целью своевременного получения объективных оценок этапов реализуемого проекта, выводов, экспертных оценок и практических рекомендаций будет проводиться представление промежуточных итогов реализации проекта в рамках методических семинаров, стажировок. Наиболее распространенными способами доведения до педагогической общественности материалов, полученных в ходе реализации проекта, является участие в конференциях, выступления на семинарах, участие в различных видах мероприятий педагогического сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме проекта. Публикации участниками статей, тезисов докладов на конференциях, также являются апробацией результатов. Целесообразно проводить обсуждение работы с коллегами, участвующими в сетевом проекте в формате круглых столов.

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта:

ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (выполненных (выполняемых) при участии специалиста	Функционал специалиста в программе

Смолякова Диана Викторовна	директор, кандидат педагогических наук, лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы», член Всероссийского Совета руководителей образовательных организаций при Министерстве Просвещения РФ, Победитель конкурса «Лидер образовательной организации» (2020)	Сетевой инновационный проект «Эффективные модели становления начинающего педагога», статус РВЦИ 2014-17 Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога, статус РВЦИ 2017-21	-осуществление общего руководства реализацией программы -утверждение положений, заключение договоров -координация действий с директорами школ-партнеров -обеспечение финансирования проекта
Валиуллина Наталия Захаровна	заместитель директора по учебно-методической работе, учитель литературы высшей категории, Почетный работник образования РФ победитель, призер заключительного этапа регионального этапа Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании»(2017г), Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 2019	Сетевой инновационный проект «Эффективные модели становления начинающего педагога», статус РВЦИ 2014-17 Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога, статус РВЦИ 2017-21	-разработка положений -координация действий всех структурных подразделений по реализации программы, корректировка программы; -общий контроль работы ШМУ; -организация и сотрудничества молодых учителей с МАУ ИМЦ, ТОИПКРО и другими образовательными организациями; - курсы повышения квалификации.
Акулова Оксана Станиславовна	Заместитель директора по учебной работе с детьми ОВЗ, руководитель психолого-логопедической службы Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 2019	Сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», статус РВЦИ 2017-21	-организация тестирования педагогов; -составление плана тренинговых занятий; -проведение мониторинга адаптации; -осуществление силами психологической службы

		Муниципальная стажировочная площадка «От школы для всех – к школе для каждого. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	индивидуального консультирования.
Горбачева Екатерина Александровна	Заместитель директора по общим вопросам, учитель английского языка высшей категории,	Сетевой инновационный проект «Эффективные модели становления начинающего педагога», статус РВЦИ 2014-17 Сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», статус РВЦИ 2017-21	-размещение информации о начинающих педагогах и соответствующих мероприятиях на странице «Новости ШМУ» (сайт МАОУ лицея №7).
Брагина Елена Леонтьевна	заместитель директора по инновационной работе, учитель математики высшей категории, Почетный работник образования РФ, Призер муниципального конкурса методических разработок «Педагогический дуэт» (2020)	Сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», статус РВЦИ 2017-21	создание условий для педагогического проектирования, участия в работе ПТГ, педагогических советах, семинарах, конференциях
Сивкова Елена Васильевна	Заместитель директора по учебной работе, организатор ГИА, учитель литературы высшей категории, Почетный работник образования РФ, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2010, 2014)	Моделирование процесса достижение образовательного результата через проектирование педагогической деятельности Развитие детской одаренности.	-организация наставничества при подготовке к ГИА

Василенко Галина Анатольевна	учитель физики высшей категории, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2014, 2020), победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018, 2019 Призер муниципального конкурса методических разработок «Педагогический дуэт» (2019), региональный эксперт по проектной деятельности	Формирование целостной образовательной среды на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности как фактора повышения качества образования. Муниципальная сетевая образовательная площадка, направленная на развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников	наставник молодых учителей, консультант по вопросам проектной и исследовательской деятельности моделирование наставничества «лидер-проектная команда»
Волкова Елена Валентиновна	учитель английского языка высшей категории, победитель регионального конкурса «Наставничество в образовании» (2019) победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018, 2019 победитель конкурсного отбора «Лучшие практики наставничества» (2020) Муниципальный наставник, член Ассоциации педагогов-наставников ТО	Федеральная инновационная площадка «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов». Межрегиональное сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития, базовая площадка	наставник молодых учителей, консультант по вопросам критериального и формирующего оценивания Консультант по внедрению педагогики сотворчества
Лазарева Светлана Викторовна	заведующая кафедрой иностранных языков, учитель английского языка высшей категории, победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018,2019 победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2021), победитель конкурсного отбора «Лучшие практики наставничества» (2020)	Федеральная инновационная площадка «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов». Межрегиональное сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития, базовая	консультант по вопросам критериального и формирующего оценивания, формирование и развитие УУД

	Муниципальный наставник, член Ассоциации педагогов-наставников ТО	площадка	
Смакотина Марина Викторовна	Заместитель директора по УР, учитель истории высшей категории, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2014), победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018, 2019 Призер муниципального конкурса методических разработок «Педагогический дуэт» (2019)	Сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», статус РВЦИ 2017-21	наставник молодых учителей, консультант по вопросам организации современного урока, формирования и развития УУД
Устюгова Евгения Дмитриевна	Заместитель директора по УР, учитель начальных классов высшей категории	Сетевой инновационный проект «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», статус РВЦИ 2017-21	наставник молодых учителей, консультант по вопросам организации современного урока, формирования и развития УУД
Вергелюк Лидия Михайловна	заместитель директора по воспитательной работе, учитель литературы высшей категории, Заслуженный учитель России	Создание образовательного пространства для гражданского и духовно-нравственного воспитания	- координация действий по организации воспитательной работы; - социальное проектирование
Козлова Елена Геннадьевна	учитель информатики высшей категории, лауреат Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», Лауреат премии губернатора, 2014, 2016 победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018,2019 член Ассоциации педагогов-наставников ТО, региональный эксперт по	Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности	наставник молодых учителей, консультант по вопросам сопровождения профессионального выбора обучающихся, организации проектной деятельности

	проектной деятельности		
Шкумат Наталья Леонидовна	учитель английского языка высшей категории, победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям 2018,2019; член Ассоциации педагогов-наставников ТО	Межрегиональное сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития, базовая площадка	Руководитель методического объединения наставников
Ефимова Елена Георгиевна	Заместитель директора по учебной работе, учитель химии высшей категории, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2013) Победитель муниципального конкурса «Педагог-наставник 2019»	Создание возможностей для формирования системного мышления обучающихся через развитие логических универсальных учебных действий	наставник молодых учителей, консультант по вопросам оценки качества образования
Тумилович Яна Гедиминасовна	Учитель начальных классов высшей категории, Финалист городского конкурса «Педагог-наставник» (2019)	Приемы коррекционной педагогики, социализация детей с ОВЗ Муниципальная стажировочная площадка «От школы для всех – к школе для каждого. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	наставник молодых учителей, консультант по вопросам работы с детьми с ОВЗ
Чайко Елена Шаймулловна	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог Призер муниципального конкурса методических разработок «Педагогический дуэт» (2020)	Моделирование социально-педагогической образовательной среды через ценностные ориентиры	Наставник-консультант по вопросам социализации подростков
Панова Светлана Витальевна	учитель русского языка и литературы высшей категории, победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя» (2015), победитель конкурса на получение стипендии губернатора Томской области лучшим учителям (2018, 2019) муниципальный наставник	Гражданское становления обучающихся через организацию работы классного детско-родительского коллектива	наставник молодых учителей, консультант по вопросам организации современного урока, организации воспитательной работы через взаимодействие с родителями.
Мазурец Алена	Учитель начальных	Развитие	наставник молодых

Николаевна	классов высшей категории, победитель муниципального конкурса «Педагог-наставник» (2021), Муниципальный наставник Региональный координатор метапредметных проектов ЦРМ	метапредметных умений и функциональной грамотности	учителей, консультант по вопросу формирования функциональной грамотности
Майорова Елена Евгеньевна	Учитель географии высшей категории, победитель регионального конкурса молодых педагогов, заместитель председателя ассоциации молодых учителей Томской области, муниципальный наставник	Проект «85 кадров о России», грант 2016	Координация взаимодействия молодых педагогов с общественными объединениями области
Никитина Ольга Сергеевна	Учитель химии первой категории, Победитель муниципального конкурса «Педагог-наставник 2019», руководитель школы молодого учителя (ШМУ), Финалист конкурсного отбора «ПРОдвижение»	Создание возможностей для формирования системного мышления обучающихся через развитие логических универсальных учебных действий	Руководство работой школы молодого учителя

Нормативное обеспечение проекта

№п\п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного акта в рамках реализации проекта
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями.)	Механизмы регулирования деятельности ОО
2	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2018-2025гг»	Контрольные точки федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование»
3	Национальный проект «Образование» 2019-2024гг	
4	Государственная программа "Развитие образования в Томской области" (постановление администрации Томской области от 27 сентября 2019 года № 342а, с изменениями на 30 декабря 2020 года)	Контрольные точки региональных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы»
5	Целевая модель наставничества как компонента современной системы	Методологические и концептуальные основы для успешной реализации

	образования Российской Федерации	программ наставничества, определение форм наставничества, примерные механизмы реализации программы наставничества в ОО.
6	Региональная целевая программа развития системы наставничества в Томской области на 2020-2024гг	Механизмы реализации программы наставничества в Томской области
7	Положение о наставничестве в МАОУ лицее №7 г. Томска	Регламентация деятельности наставников в лицее
8	Положение о Школе молодого учителя МАОУ лицее №7 г. Томска	Регламентация деятельности молодых педагогов по профессиональному росту
9	Положение о методическом объединении наставников МАОУ лицее №7 г. Томска	Регламентация деятельности наставников в лицее

Финансовое обеспечение проекта

В рамках бюджетного финансирования.

Возможные риски реализации сетевого инновационного образовательного проекта и предложения по способам их преодоления.

Реализация проекта связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от ответственного исполнителя, соисполнителей и участников программы (организационные риски), так и относящимися к внешним факторам (риски изменения законодательства, эпидемиологическая ситуация и др.).

Внутренние риски будут компенсироваться мониторингом и оценкой эффективности проектных мероприятий с целью возможного перераспределения ресурсов. Дополнительной мерой по снижению рисков является контроль при реализации каждого конкретного мероприятия.

Внешние риски, связанные с невозможностью непосредственного взаимодействия участников проекта при реализации плана мероприятий, частично можно скомпенсировать дистанционным форматом проведения и организацией взаимодействия на базе различных электронных платформ.

Меры по минимизации остальных возможных рисков, связанных со спецификой цели и задач проекта, будут приниматься в ходе оперативного управления его реализацией.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта

Разработанная в рамках реализации проекта модель наставничества образовательной организации, отработанные механизмы реализации этой модели позволят использовать ее модель в любой образовательной организации для достижения целевых показателей национального проекта «Образование» (Современная школа, Учитель будущего)

Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

Разработанная и обогащенная модель наставнической деятельности, апробированная на примере одной образовательной организации, может быть реализована в любом учреждении

образования. Причем реализация программы внесет изменения в работу уже существующих проектов и структур, а значит, будет внедряться в практику работы других образовательных организаций отдельными составляющими элементами уже в процессе реализации проекта.

Целенаправленная подготовка педагогов к экспертной деятельности расширит и пополнит банк региональных экспертов по разным направлениям деятельности в сфере образования.

Экспертная позиция учителя, навыки работы по заданным критериям, формулирование собственных критериев при оценке и самооценки деятельности позволит транслировать эти знания и на организацию деятельности обучающихся, формируя тем самым, регулятивные метапредметные умения.

Перспективы развития проекта после завершения сроков реализации.

Разработанные и апробированные механизмы наставничества продолжают свою жизнь в режиме функционирования образовательной организации. Региональные мероприятия (Фестиваль открытых уроков молодых специалистов, День наставника «Я – профессионал») могут остаться в календаре мероприятий для педагогов как площадки для обмена опытом и повышения квалификации. Методические разработки по результатам реализации проекта могут стать основой для разработки новых стажировок по данной тематике. Система наставничества может быть рекомендована для внедрения в практику работы образовательных учреждений.