

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7  
г. Томска

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 7

« 18 » июне 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7

Д.В. Смолякова  
« 20 » июне 2018 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
Ступень обучения: начальное общее, 1-4 класс  
Количество часов: 675 ч  
Учебник: «Русский язык»,  
Авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В.  
Малаховская, Т.А. Байкова  
Предметная линия учебников системы  
«Перспективная начальная школа»

2018-2019  
учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 N 1576)

3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.17 №1155-р

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)

5. Рабочей программы предметной линии учебников системы «Перспективная начальная школа», авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с целями ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, с учетом междисциплинарных программ «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетенций», предметных по русскому языку.

---

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- способ обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

**Уметь:**

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности,
- объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Уметь:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.



**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

### **3-й класс**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с по-

- мощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

#### **4-й класс**

- писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять местоимения ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глагола; синтаксический анализ простого предложения;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ

словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться* проводить фонетико графический (звуко буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико графического (звуко буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 1 класс (45 ч)

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи:** гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова.**

**Слова-названия** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### 2 класс (170 ч)

#### Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне

перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.

Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  
«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  
Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **3 класс (170 ч)**

#### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  
Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  
Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  
Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с-*, приставок на *-с-*, *-з-*.  
Правописание предлогов.  
Разграничение на письме приставок и предлогов.  
Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.  
Написание суффикса *-ок-* после шипящих.  
Звукбуквенный разбор слова.

#### **Лексика**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  
Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  
Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  
Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  
Разбор слова по составу.

#### **Морфология**

##### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.  
Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.  
Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  
Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  
Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.  
Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).  
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.



Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего

времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### **Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения

композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

#### **4 класс (170 часов)**

##### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии

с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

##### **Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

##### **Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

##### **Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и

множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном

числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *вытишете* — *вытишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование для 1-го класса 165 ч.

№	Тема	Кол-во часов
	<i><b>П о д г о т о в и т е л ь н ы й п е р и о д</b></i>	
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
3	Рабочая строка. Точка начала письма.	1
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.	1
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>г</i> ).	1
7	Наклонные прямые с петлей вверх и вниз.	1
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке ( <i>е</i> ).	1
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
10	Письмо овалов: малого и большого: <i>о О</i>	1
11	Письмо полуовалов: письмо справа – <i>с</i> и подобного – письмо слева	1
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: <i>ь</i>	1
	<i><b>О с н о в н о й п е р и о д</b></i>	
13	Строчная а. Введение работы со звукобуквенной схемой.	1
14	Прописная А	1
15	Письмо букв А, а	1
16	Строчная о	1

17	Прописная О	1
18	Строчная о	1
19	Прописная У	1
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	1
21	Строчная э	1
22	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	1
23	Строчная ы	1
24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий.	1
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	1
26	Строчная и	1
27	Прописная И	1
28	Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах.	1
29	Введение представления о зрительном диктанте по памяти	1
30	Письмо изученных букв гласных. Выделение звуков, которые отличаются особой работой губ, и букв, их обозначающих: [о], [у] – о, у	1
31	Выборочный диктант.	1
32	[у],[ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о],[э],[и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	1
33	Строчная м. Письмо соединений букв. <b>Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.</b>	1
34	Прописная М.	1
35	Закрепление письма соединений букв.	1
36	Строчная н. <b>Прописная</b> буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
37	Прописная Н	1
38	Строчная л	1
39	Прописная Л <b>Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки.</b>	1
40	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
41	Строчная р	1
42	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
43	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
44	Буква Й	1
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
46	Строчная я	1
47	Прописная Я	1
48	Строчная ё	1
49	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
51	Строчная ю	1
52	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
53	Строчная е	1

54	Прописная Е	1
55	Чтение и списывание с доски предложений с именами.	1
56	Буква <b>ь</b>	1
57	Буква <b>ь</b>	1
58	Строчная д	1
59	Прописная Д	1
60	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	1
61	Строчная т	1
62	Прописная Т	1
63	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
64	Строчная з	1
65	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
66	<i>Прописная З.</i> Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
67	Строчная с	1
68	Прописная С	1
69	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в <i>сильных</i> позициях.	1
70	Игры со словами.	1
71	Строчная г	1
72	Прописная Г	1
73	Строчная к	1
74	Прописная К	1
75	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
76	Строчная в	1
77	<i>Прописная В.</i> Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
78	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
79	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
80	Строчная ф	1
81	Прописная Ф	1
82	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения.	1
83	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	1
84	Строчная б	1
85	Прописная Б	1
86	Строчная п	1
87	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
88	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1
89	Строчная ж	1
90	Прописная Ж, жи–пиши с буквой и	1
91	Строчная ш, ши – пиши с буквой и	1
92	<i>Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и</i> Составление и запись текста диктанта с жи – ши	1
93	<i>Составление и запись текста диктанта с жи – ши</i>	1
94	ья, ье, ёе, ёю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
95	ья, ье, ёе, ёю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
96	ья, ье, ёе, ёю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1

97	ья, ъе, ъё, ъю	1
98	ья, ъе, ъё, ъю	1
99	Строчная х	1
100	Прописная Х	1
101	Строчная ч , ча, чу.	1
102	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
103	ча, чу	1
104	Строчная щ, ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
105	Прописная Щ, ща, шу	1
106	Строчная ц	1
107	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
108	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
	<b>З а к л ю ч и т е л ь н ы й п е р и о д</b>	
109	Диагностирование орфографической зоркости (запись слов под диктовку).	1
110	Письмо по памяти. Самопроверка.	1
111	<u>Веселые наборщики</u> : запись слов под диктовку, создание и запись с помощью заданных на доске слогов новых слов.	1
112	Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	1
113	<u>Составление текста диктанта с ча – ща, чу – шу</u>	1
114	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах.	1
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».	1
116	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	1
117	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
118	Закрепление знаний об алфавите	1
119	Слова-предметы.	1
120	Слова - признаки	1
121	Слова - предметы неглавные (дополнительные)	1
122	Слова-помощники	1
123	Слова-действия	1
124	Устная и письменная речь	1
125	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1
126	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1
127	Правила списывания текста	1
128	Знакомство со звуковым столбиком	1
129	Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков	1
130	Звук и буква Й	1
131	Работа букв е, ё, ю, я	1
132	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	1
133	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
134	<b>Азбука вежливости.</b> Приветствие при встрече со знакомыми	1
135	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	1

136	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	1
137	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1
138	<b>Азбука вежливости.</b> Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и)	1
139	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
140	Слова с сочетаниями <b>жи-ши, же-ше, ци-це</b>	1
141	Слова с сочетаниями <b>ци, це</b> ; слова-исключения с сочетанием <b>цы</b>	1
142	Правописание слов с сочетаниями <b>жи-ши, же-ше, ци, цы, це</b>	1
143	Слова с сочетаниями <b>чу-щу, ча-ща</b>	1
144	<b>Азбука вежливости.</b> Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	1
145	Правописание слов с сочетаниями <b>чу-щу, ча-ща.</b> Повторение правил переноса слов	1
146	Мягкий знак в конце и в середине слова	1
147	Разделительный мягкий знак и его работа	1
148	Разделительный Ъ и его работа	1
149	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение хозяйки с гостями	1
150	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	1
151	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
152	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
153	Способы проверки слов	1
154	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	1
155	Написание слов с парными согласными на конце	1
156	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	1
157	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
158	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
159	Схемы предложений.	1
160	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	1
161	Обобщение знаний о предложении	1
162	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
163	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
164	Схемы предложений.	1
165	Схемы предложений.	1



Тематическое планирование  
по русскому языку для 2 класса  
(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой)

№	Тема	Количество часов
1	Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1
4	Фонетика и орфография. Звукбуквенная зарядка.	1
5	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Какие бывают предложения.	<b>1</b>
6	Главные и неглавные слова в предложении	1
7	Главные и неглавные слова в предложении	1
8	Главные и неглавные слова в предложении	1
9	Главные и неглавные слова в предложении	1
10	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли	<b>1</b>
11	Окончания слов –названий предметов. Списывание.	1
12	Что такое словосочетание.	1
13	Что такое словосочетание.	1
14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
17	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
18	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	<b>1</b>
23	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1
24	Слова-названия предметов разного рода	1

25	Слова-названия предметов разного рода	1
26	Слова-названия предметов разного рода	1
27	Слова-названия предметов разного рода.	<b>1</b>
28	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст</b>	1
29	Слова-названия предметов разного рода	1
30	Слова-названия предметов разного рода	1
31	Начальная форма слова.	1
32	Начальная форма слова.	1
33	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне»</b>	1
34	Начальная форма слова.	1
35	Начальная форма слова.	1
36	Это слово и другое слово	1
37	Это слово и другое слово	1
38	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как написать письмо</b> Устное изложение «Утята»	1
39	Это слово и другое слово	1
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
42	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
43	Слова, у которых несколько значений.	<b>1</b>
44	Слова, у которых несколько значений.	1
45	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Проверочная работа	1
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Работа над ошибками.	1
49	Слова и их дальние родственники.	1
50	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1
51	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
53	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
54	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1
55	Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	<b>1</b>
56	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
57	<b>Составь свой диктант.</b>	1

58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
60	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	<b>1</b>
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
65	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
67	Повторение пройденных орфограмм.	1
68	Повторение пройденных орфограмм.	
69	Повторение по теме « Написание парных согласных в корне перед глухими согласными.»	1
70	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
71	Повторение по теме «Лексика»	1
72	Повторение по теме «Лексика»	1
73	Повторение по теме «Лексика»	<b>1</b>
74	Повторение по теме «Орфография»	1
75	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение	1
76	Повторение по теме «Орфография»	1
77	Повторение по теме «Орфография»	1
78	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как написать поздравление.	<b>1</b>
79	Повторение по теме «Орфография»	1
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
81	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
83	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте	1
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
85	Учимся определять начальную форму слов.	1
86	Учимся определять начальную форму слов.	1
87	Учимся определять начальную форму слов.	1
88	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части	1
89	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	<b>1</b>
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
92	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1

93	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Анри Матисса «Разговор»	1
94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
95	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
96	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
98	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части	1
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
102	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
103	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной Кузьмы Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
104	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
105	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
106	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
107	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
108	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как писать письмо. Устное изложение	1
109	Что такое обращение?	1
110	Что такое обращение?	1
111	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Изложение «Зелёные бабочки»	1
112	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
116	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
117	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка.	1
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
121	Состав слова	1
122	Состав слова	1
123	Состав слова	1

124	Состав слова	1
125	Состав слова.	1
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
127	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	<b>1</b>
128	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
129	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
131	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
133	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
136	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1
137	Разделительный Ъ знак.	1
138	Разделительный Ь знак.	1
139	Разделительный Ь знак.	<b>1</b>
140	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
141	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1
142	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	<b>1</b>
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
146	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Научный и художественный текст	1
147	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
148	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
149	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
150	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
151	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Николая Рериха «Стражи ночи»	1
152	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
153	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
154	<b>Изложение</b> « Красное лето»	1
155	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
156	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение	<b>1</b>
157	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1

158	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
159	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
160	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картинами Винсента Ван Гога «Подсолнухи», «Церковь в Овере»	1
161	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	<b>1</b>
162	<b>Изложение «Ступеньки»</b>	1
163	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
164	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
165	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
166	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
167	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
168	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
169	Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.	1
170	Задания для членов клуба «Ключ и заря»	1

**Тематическое планирование по Русскому языку для 3-го класса**  
**(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм.</b>	8
1.	Для чего нужна речь?	1
2.	Что такое орфограмма.	1
3.	Что такое орфограмма.	1
4.	Что такое орфограмма.	1
5.	Что такое орфограмма.	1
6.	Какие бывают предложения.	1
7.	Звукобуквенный разбор слова.	1
8.	Что такое орфограмма.	1
	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	5
9.	Части речи. Имя существительное.	1
10.	Имя существительное.	1
11.	Текст, его тема и основная мысль.	1
12.	Имя существительное.	1
13.	Имя существительное.	1
	<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>	3
14.	Имя прилагательное.	1
15.	Имя прилагательное.	1
16.	Последовательность предложений в тексте	1
	<b>Глагол.</b>	3
17.	Глагол.	1
18.	Глагол.	1
19.	Глагол.	1
	<b>Многозначность слова.</b>	5
20.	Значение существительного.	1
21.	Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
22.	Прямое и переносное значение слова.	1
23.	Прямое и переносное значение слова.	1
24.	Прямое и переносное значение слова.	1
	<b>Части речи. Местоимение.</b>	12
25.	Местоимение.	1
26.	Сравнительный анализ двух картин	1
27.	Предлоги и приставки.	1
28.	Главные члены предложения.	1
29.	Синонимы.	1
30.	Изменение существительных по числам.	1
31.	План текста.	1
32.	Изменение существительных по числам.	1
33.	Изменение существительных по числам.	1
34.	Изменение существительных по падежам.	1
35.	Изменение существительных по падежам.	1
36.	Порядок абзацев в тексте.	1
	<b>Падежи существительных.</b>	28

37.	Именительный падеж.	1
38.	Именительный падеж.	1
39.	Родительный падеж.	1
40.	Родительный падеж.	1
41.	Родительный падеж.	1
42.	Дательный падеж.	1
43.	Дательный падеж.	1
44.	Устное изложение	1
45.	Винительный падеж.	1
46.	<i>Обучающее изложение</i>	1
47.	Винительный падеж.	1
48.	Винительный падеж.	1
49.	Как правильно написать письмо	1
50.	Творительный падеж.	1
51.	Творительный падеж.	1
52.	Творительный падеж.	1
53.	Предложный падеж.	1
54.	Текст – описание и текст – повествование.	1
55.	Предложный падеж.	1
56.	Предложный падеж.	1
57.	Предложный падеж.	1
58.	Предложный падеж.	1
59.	Работа с картиной. Устное сочинение	1
60.	Антонимы.	1
61.	Антонимы.	1
62.	Различение падежей.	1
63.	Различение падежей.	1
64.	Устойчивые выражения.	1
	<b>Склонения имён существительных</b>	<b>22</b>
65.	Склонение имён существительных.	1
66.	<i>Обучающее сочинение. Описание героя сказки</i>	1
67.	Склонение имён существительных.	1
68.	Склонение имён существительных.	1
69.	Текст – описание и текст – повествование.	1
70.	Существительные первого склонения.	1
71.	Существительные первого склонения.	1
72.	Существительные первого склонения.	1
73.	Существительные второго склонения.	1
74.	Текст – описание и текст – повествование.	1
75.	Существительные второго склонения.	1
76.	Существительные третьего склонения.	1
77.	Устное изложение	1
78.	Существительные третьего склонения.	1
79.	Написание удвоенной буквы согласного.	1
80.	Написание удвоенной буквы согласного.	1
81.	Устное изложение	1
82.	Различение склонений имён существительных.	1
83.	<i>Обучающее сочинение по картине</i>	1
84.	Различение склонений имён существительных.	1
85.	Различение склонений имён существительных.	1



86.	Устное изложение	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	12
87.	Второстепенные члены предложения.	1
88.	<i>Обучающее изложение</i>	1
89.	Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1
90.	Обстоятельство.	1
91.	Составляем рассказ по рисунку.	1
92.	Обстоятельство.	1
93.	<i>Обучающее сочинение</i>	1
94.	Дополнения.	1
95.	Дополнения.	1
96.	Азбука вежливости. Просьба, благодарность	1
97.	Дополнения и обстоятельства.	1
98.	Дополнения и обстоятельства.	1
	<b>Имя существительное</b>	31
99.	Безударные окончания сущ. в ед. числе.	1
100.	Безударные окончания сущ. в ед. числе.	1
101.	Научный текст.	1
102.	Безударные окончания существительных.	1
103.	Правописание приставок.	1
104.	Правописание приставок.	1
105.	Правописание приставок.	1
106.	Научный текст	1
107.	Безударные окончания существительных.	1
108.	Безударные окончания существительных.	1
109.	Значение слов.	1
110.	Научный текст.	1
111.	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения.	1
112.	Окончания существительных 1 и 2 склонения.	1
113.	Слова с удвоен.буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
114.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
115.	Устное сочинение	1
116.	Окончания существительных 3 склонения.	1
117.	Написание букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях сущ-ных.	1
118.	Написание букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1
119.	Устное изложение.	1
120.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
121.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
122.	Окончания существительных во мн. числе.	1
123.	Окончания существительных во множественном числе.	1
124.	Работа с картиной. Устное сочинение.	1
125.	Написание существительных с суффиксом–ИЩ.	1
126.	Окончания сущ-ных во множественном числе в разных падежах.	1
127.	Окончания сущ-ных во множественном числе в разных падежах.	1
128.	Существительные с суффиксом –ОК.	1
129.	Азбука вежливости.Разговор по телефону	1
	<b>Имя прилагательное</b>	24
130.	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
131.	<i>Обучающее изложение</i>	1
132.	Изменение прилагательных по падежам.	1

133.	Изменение прилагательных по падежам.	1
134.	Азбука вежливости.	1
135.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
136.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
137.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
138.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
139.	Сочиняем басню по картине.	1
140.	Падежные окончания прилагательных по родам.	1
141.	<i>Обучающее изложение</i>	1
142.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме.	1
143.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме.	1
144.	Устное изложение	1
145.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
146.	<i>Обучающее сочинение</i>	1
147.	Окончания имен прилагательных во множественном числе.	1
148.	Окончания имен прилагательных во множественном числе.	1
149.	Устный рассказ по рисунку.	1
150.	Окончания имен прилагательных во множественном числе.	1
151.	Определения.	1
152.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
153.	Устное сочинение	1
	<b>Глагол</b>	17
154.	Начальная форма глагола.	1
155.	Написание частицы –СЯ.	1
156.	<i>Обучающее сочинение по наблюдениям.</i>	1
157.	Гласные буквы в суффиксах глаголов.	1
158.	Гласные буквы в суффиксах глаголов.	1
159.	Гласные буквы в суффиксах глаголов.	1
160.	Прошедшее время глагола.	1
161.	Прошедшее время глагола.	1
162.	Настоящее время глагола.	1
163.	Будущее время глагола.	1
164.	Написание <b>Ь</b> после шипящих во всех формах глагола.	1
165.	Написание <b>Ь</b> после шипящих во всех формах глагола.	1
166.	Прошедшее время глагола.	1
167.	Настоящее время глагола.	1
168.	Будущее время глагола.	1
169.	Написание <b>Ь</b> после шипящих во всех формах глагола.	1
170.	Написание <b>Ь</b> после шипящих во всех формах глагола.	1

Тематическое планирование  
для 4 класса  
(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1
3.	Знакомимся с текстом – рассуждением.	1
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1
5.	Различение суффиксов, их значение.	1
6.	Различение суффиксов, их значение.	1
7.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
8.	Учимся рассуждать.	1
9.	Склонение слов <i>обе, оба</i> .	1
10.	Однородные члены предложения.	1
11.	Однородные главные и второстепенные члены предложения	1
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
13.	Работа с картиной.	1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
16.	Что такое союзы?	1
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
18.	Учимся рассуждать.	1
19.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
20.	Спряжение	1
21.	Спряжение.	1
22.	Сравниваем личные окончания глаголов, разных спряжений.	1
23.	Азбука вежливости.	1
24.	Различие спряжений глаголов по окончаниям.	1
25.	Безударные личные окончания глаголов.	1
26.	Безударные личные окончания глаголов.	1
27.	Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1
28.	Учимся делать научное сообщение.	1
29.	Спряжение глагола по его начальной форме.	1
30.	<i>Обучающее изложение. «Куда лето прячется»</i>	1
31.	Спряжение глагола по его начальной форме.	1
32.	Спряжение глагола по его начальной форме.	1
33.	Знакомимся с текстом – рассуждением.	1
34.	Глаголы – исключения 2 спряжения.	1
35.	Глаголы – исключения 2 спряжения.	1
36.	Глаголы – исключения 2 спряжения.	1
37.	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1
38.	Учимся делать научное сообщение.	1
39.	Характеристика предложения.	1
40.	Описание, повествование и рассуждение.	1
41.	Разбор слова как часть речи.	1

42.	Спряжение глаголов <i>брить, стелить</i> .	1
43.	Глаголы с суффиксом <i>-я</i> в начальной форме.	1
44.	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени.	1
45.	Работа с картиной.	1
46.	Различение повелительной. формы множественного числа и формы 2 лица множественного числа.	1
47.	Различение повелительной. формы множественного числа и формы 2 лица множественного числа.	1
48.	Различение повелительной. формы множественного числа и формы 2 лица множественного числа.	1
49.	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> .	1
50.	Что такое монолог и диалог.	1
51.	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> .	1
52.	<i>Обучающее изложение «Одуванчик»</i>	1
53.	Изменение глаг. с суффиксом <i>-чь</i> в начальной форме.	1
54.	Изменение глаголов с суффиксом <i>-чь</i> в начальной форме.	1
55.	Учимся делать научное сообщение.	1
56.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
57.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
58.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
59.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
60.	Азбука вежливости.	1
61.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
62.	<i>Обучающее сочинение. «Мой город»</i>	1
63.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
64.	Разноспрягаемые глаголы <i>бежать</i> и <i>хотеть</i> .	1
65.	Работа с картиной.	1
66.	Разноспрягаемые глаголы <i>бежать</i> и <i>хотеть</i> .	1
67.	Разноспрягаемые глаголы <i>бежать</i> и <i>хотеть</i> .	1
68.	Разноспрягаемые глаголы <i>бежать</i> и <i>хотеть</i> .	1
69.	Разноспрягаемые глаголы <i>бежать</i> и <i>хотеть</i> .	1
70.	Как устроена книга.	1
71.	Написание О и Ё после шипящих.	1
72.	Написание О и Ё после шипящих.	1
73.	Написание О и Ё после шипящих.	1
74.	Написание О и Ё после шипящих.	1
75.	Рассуждаем о нашем прошлом.	1
76.	Где используются однородные члены.	1
77.	Где используются однородные члены.	1
78.	Где используются однородные члены.	1
79.	Имя существительное.	1
80.	Имя существительное.	1
81.	Имя прилагательное.	1
82.	Изменение прилагательных по родам и падежам.	1
83.	Рассуждаем о нашем прошлом.	1
84.	Краткая форма прилагательных.	1
85.	Синонимы.	1
86.	Повелительная форма глагола.	1
87.	Спряжение глаголов.	1

88.	Что такое аннотация и как её составить.	1
89.	Устойчивые выражения.	1
90.	<i>Обучающее изложение. «Самолётик»</i>	1
91.	Формы будущего времени глаголов.	1
92.	Формы будущего времени глаголов.	1
93.	Что такое монолог и диалог.	1
94.	Различение повелительной формы глагола и формы 2 лица множественного числа.	1
95.	Различение повелительной формы глагола и формы 2 лица множественного числа.	1
96.	Различение повелительной формы глагола и формы 2 лица множественного числа.	1
97.	Правописание глаголов.	1
98.	Учимся составлять аннотации.	1
99.	Личные местоимения.	1
100.	Личные местоимения.	1
101.	Разбор слова по составу.	1
102.	Разбор слова по составу.	1
103.	Знакомимся с текстом – рассуждением.	1
104.	Орфограммы в корнях слов.	1
105.	Орфограммы в корнях слов.	1
106.	Орфограммы в корнях слов.	1
107.	Значение суффикса <i>-ник</i> .	1
108.	Работа с картиной.	1
109.	Беглый гласный.	1
110.	Беглый гласный.	1
111.	<i>Обучающее изложение. «Муравьишкин корабль»</i>	1
112.	Учимся составлять аннотации.	1
113.	Написание О и Ё после шипящих.	1
114.	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1
115.	Написание О и Ё после шипящих и Ц.	1
116.	Написание О и Ё после шипящих и Ц.	1
117.	Рассматриваем старые фотографии.	1
118.	Безударный гласный в суффиксах прилагательных.	1
119.	Безударный гласный в суффиксах прилагательных.	1
120.	<i>Обучающее сочинение. «О чём мне рассказала старая фотография»</i>	1
121.	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
122.	Глагольные суффиксы.	1
123.	Глагольные суффиксы.	1
124.	Безударный гласный в окончаниях существительных.	1
125.	Безударный гласный в окончаниях существительных.	1
126.	Безударный гласный в окончаниях прилагательных.	1
127.	Безударный гласный в окончаниях прилагательных.	1
128.	Безударный гласный в окончаниях прилагательных.	1
129.	Безударные личные окончания глаголов.	1
130.	Безударные личные окончания глаголов.	1
131.	Безударные личные окончания глаголов.	1
132.	Безударные личные окончания глаголов.	1
133.	Различение повелительной формы глагола и формы 2 лица множественного числа.	1

134.	Различение повелительной формы глагола и формы 2 лица множественного числа.	1
135.	Орфограммы в приставках.	1
136.	Орфограммы в приставках.	1
137.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
138.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
139.	Прилагательные, отвечающие на вопрос <i>чей?</i>	1
140.	Прилагательные, отвечающие на вопрос <i>чей?</i>	1
141.	Прилагательные, отвечающие на вопрос <i>чей?</i>	1
142.	Прилагательные, отвечающие на вопрос <i>чей?</i>	1
143.	<i>Обучающее сочинение «Экскурсия по городу»</i>	1
144.	Слова, которые легко перепутать.	1
145.	Ь после шипящих на конце основы.	1
146.	Краткая форма прилагательных.	1
147.	Глагол как часть речи.	1
148.	Глагол как часть речи.	1
149.	Написание –тся и –ться в глаголах.	1
150.	Написание –тся и –ться в глаголах.	1
151.	Глагол как часть речи.	1
152.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
153.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
154.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
155.	Однородные члены предложения.	1
156.	Однородные члены предложения.	1
157.	Однородные члены предложения.	1
158.	Однородные члены предложения.	1
159.	Характеристика предложения.	1
160.	Характеристика предложения.	1
161.	Характеристика предложения.	1
162.	Характеристика предложения.	1
163.	Простые и сложные предложения.	1
164.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
165.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
166.	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
167.	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
168.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
169.	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
170.	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1

## Приложение

### Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. В перечне представлено также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы, а также специфики конкретного учебного предмета.

#### **Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.**

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различных

дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Чи сл о</b>
<b>1.</b>	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования	<b>Д</b> <b>Ф</b> <b>Д</b> <b>Д</b>





