

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7
г. Томска

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
протокол № 7

« 18 » июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей №7

Д.В. Смолякова
« 18 » июня 2018 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
Ступень обучения: начальное общее, 1-4 класс
Количество часов: 270
Учебник: Окружающий мир
Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова

2018-2019
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 N 1576)
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.17 №1155-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)
5. Рабочей программы предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова
6. ООП начального общего образования МАОУ лицея №7 г.Томска.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей цели: **формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.**

Задачи:

1. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
2. последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
3. изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
4. воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
5. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, с учетом междисциплинарных программ «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетенций», предметных по окружающему миру.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения предмета «Окружающий мир» обеспечивают формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию следующих метапредметных универсальных учебных действий:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
- понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- умение договариваться находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности.

Предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

1 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- название органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

2 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;
- смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце — ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе.

Уметь:

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- описать портрет своего друга;
- проводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;
- нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

3 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
- понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
- три состояния веществ в природе;
- основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
- некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
- полезные ископаемые родного края;

- значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
- положение России и своего края (города, примерное положение своего села, поселка) на карте;
- особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
- города Золотого кольца России (названия трех-четырёх городов) и их достопримечательности;
- достопримечательности Санкт - Петербурга.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
- ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
- проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
- измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
- описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
- делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;
- написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться на местности по компасу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

4 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом.

Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассмотрение с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсии: Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

2 класс (68 часов)

Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадь для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок, экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

Планеты и звезды (9 ч)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный).

Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Живая природа Земли (33 ч)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли.

Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека.

Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая

окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы).
Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края.

Человек разумный (6 ч)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Младший школьник и семья (4 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Родная страна — Россия (8 ч)

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки (2 ч) — обобщение изученного материала.

3 класс (68 часов)

Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)

Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др.

Примечание. Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

Планета, на которой мы живем (12 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практикум

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

Неживая природа (16 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).

Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека.

Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы.

Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни.

Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности.

Охрана почв.

Практикум

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества (16 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы: Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Наша страна Россия (6 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные

связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

4 класс (68 часов)

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи.

Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (10 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предьявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро-

дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира (13 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Раздел 3.

Тематическое планирование

1 класс - 66 ч (2ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
	<u>Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (5ч.)</u>	

1	Знакомство с учебником. Семья.	1
2	Где живет семья Ивановых, где живешь ты?	1
3	Мы познаем мир	1
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум)	1
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1
	<u>Раздел 2. Живая природа (14 ч.)</u>	
6	Что нас окружает	1
7	Что нас окружает (урок-экскурсия)	1
8	Животные - часть живой природы	1
9	Животные - часть живой природы	1
10	Дикие и домашние животные	1
11	Дикие и домашние животные	1
12	Насекомые - часть живой природы	1
13	Насекомые - часть живой природы	1
14	Растения - часть живой природы	1
15	Растения - часть живой природы	1
16	Деревья, кустарники, травянистые растения	1
17	Растения и их части (урок-экскурсия)	1
18	Как отличить плоды от луковиц и клубней.	1
19	Способы размножения растений	1
	<u>Раздел 3. Природа и её сезонные изменения (42ч.)</u>	
20	Природа и ее сезонные изменения	1
21	Жизнь растений осенью	1
22	Жизнь растений осенью	1
23	Жизнь растений осенью (урок-экскурсия)	1
24	Труд людей осенью	1
25	Как животные готовятся к зиме	1
26	Как животные готовятся к зиме	1
27	Как птицы готовятся к зиме	1
28	Пришла зима	1
29	Снежные загадки	1
30	Снежные загадки	1
31	Зима пришла (урок-экскурсия)	1
32	Жизнь лесных зверей зимой	1
33	Жизнь лесных зверей зимой	1
34	Как помочь птицам зимой	1
35	Как помочь птицам зимой	1
36	Есть ли жизнь в воде подо льдом	1
37	Есть ли жизнь в воде подо льдом	1
38	Есть ли жизнь в воде подо льдом	1
39	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1
40	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
41	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)	1
	<u>Раздел 4. Наша родина – Россия (5 ч.)</u>	
42	Наша Родина – Россия	1
43	Наша Родина – Россия	1
44	Москва – столица нашего государства	1
45	Москва – столица нашего государства	1
46	Наш город (урок-экскурсия)	1
	<u>Раздел 3. Природа и её сезонные изменения (продолжение)</u>	
47	Пришла весна	1
48	Первоцветы	1

49	Жизнь растений весной	1
50	Жизнь растений весной (урок-экскурсия)	1
51	Как животные весну встречают	1
52	Как животные весну встречают	1
53	Про больших и маленьких	1
54	Про больших и маленьких	1
55	Про больших и маленьких	1
56	Про больших и маленьких	1
57	Лето пришло	1
58	В лес по ягоды пойдём	1
59	Ядовитые растения	1
60	С лукошком за грибами	1
61	С лукошком за грибами	1
62	Зеленая аптека	1
63	Лекарственные растения (урок-экскурсия)	1
64	Лекарственные растения	1
65	Природа и мы	1
66	Природа и мы	1

2 класс - 68 ч (2ч. в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Где и как найти ответы на вопросы	6
1	Письмо экологов школьникам	1
2	Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия)	1
3	Где и как найти ответы на вопросы. Книжки – наши друзья	1
4	Где и как найти ответы на вопросы. Книжки – наши друзья	1
5	Земля. Модель Земли.	1
6	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
	Планеты и звёзды	5
7	Звезды и созвездия	1
8	Звезды и созвездия	1
9	Планеты	1
10	Планеты	1
11	Движение Земли вокруг Солнца	1
	Неживая и живая природа Земли	2
12	Как связаны живая и неживая природы?	1
13	Условия жизни на планете Земля	1
	Свойства воздуха и воды	3
14	Свойства воздуха	1
15	Кому и для чего нужна вода?	1
16	Вода и её свойства	1
	Солнце; воздух; вода и ... растения	2
17	Условия, необходимы для жизни растений.	1
18	Корень, стебель, лист.	1
	Разнообразие растений	3
19	Питание растений.	1
20	Цветковые и хвойные.	1
21	Папоротники, мхи и водоросли.	1

	Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	7
22	Красная книга России. Правила поведения в природе.	1
23	Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)	1
24	Какие части культурных растений используют люди? Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)	1
25	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)	1
26	Растения сада	1
27	Сколько живут растения? (заседание клуба)	1
28	Размножение растений своими частями. Размножение комнатных растений с помощью черенков (заседание клуба).	1
	Грибы	3
29	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
30	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
	Животные	15
31	Как правильно собирать грибы?	1
32	Разнообразие животных.	1
33	Насекомые.	1
34	Рыбы.	1
35	Земноводные.	1
36	Пресмыкающиеся.	1
37	Птицы.	1
38	Звери.	1
39	Как животные защищаются.	1
40	Домашние животные.	1
41	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба).	1
42	Животноводческая ферма (урок-экскурсия).	1
43	Значение домашних животных.	1
44	Человек в ответе за тех, кого приручил!	1
45	Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия).	1
46	Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия).	1
	Человек разумный – часть природы	5
47	Про тебя.	1
48	Что умеет человек?	1
49	Расти здоровым	1
50	Питание и здоровье	1
51	От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)	1
	Как уберечься от беды?	4
52	Чистота – залог здоровья.	1
53	Берегись простуды!	1
54	Твоя безопасность на улице (заседание клуба).	1

55	Твоя безопасность дома.	1
	В родном краю	13
56	Имя города; села; поселка.	1
57	История Московского Кремля.	1
58	Экскурсия в город.	1
59	Родной город; село; поселок (заседание клуба).	1
60	Общий дедушка.	1
61	Я и мои близкие.	1
62	Я и мои близкие	1
63	День Победы.	1
64	День Конституции России.	1
65	Урок-экскурсия «Мой город»	1
66	Мой город	1
67	Мой город	1
68	Итоговый урок	1

3 класс - 68 ч (2ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Изображение Земли на глобусе	3
1.	Глобус – модель земного шара	1
2.	Материки и океаны на глобусе	1
3.	Формы поверхности Земли	1
	О чём рассказала карта	8
4.	Географическая карта	1
5.	Учимся читать карту	1
6.	План местности	1
7.	Холмы и овраги	1
8.	Стороны горизонта	1
9.	Ориентирование на местности	1
10.	Компас	1
11.	Готовимся к школьной олимпиаде	1
	Из чего всё на свете	4
12.	Тела, вещества, частицы	1
13.	Твёрдые вещества, жидкости и газы	1
14.	Вода – необыкновенное вещество	1
15.	Готовимся к школьной олимпиаде	1
	Вода и её свойства	5
16.	Свойства воды в жидком состоянии	1
17.	Термометр и его устройство	1
18.	Свойства воды в твёрдом состоянии	1
19.	Свойства воды в газообразном состоянии	1
20.	Готовимся к школьной олимпиаде	1
	Чудесные превращения воды в природе	6
21.	Круговорот воды в природе	1
22.	Туман и облака. Осадки	1
23.	Вода – растворитель	1
24.	Растворы в природе	1

25.	Почему воду надо беречь?	1
26.	Готовимся к школьной олимпиаде	1
	Воздух и его свойства	4
27.	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
28.	Воздух – это смесь газов	1
29.	Свойства воздуха	1
30.	Готовимся к школьной олимпиаде	1
	Движение воздуха	4
31.	Температура воздуха	1
32.	Ветер	1
33.	Что такое погода?	1
34.	Вода и воздух повторение	1
	Тайны недр Земли	6
35.	Горные породы	1
36.	Разрушение горных пород	1
37.	Что такое минералы?	1
38.	Полезные ископаемые	1
39.	Свойства полезных ископаемых	1
40.	Почему надо беречь полезные ископаемые?	1
	Почва	3
41.	Как образуется почва	1
42.	Почва и её состав	1
43.	Зачем и как люди заботятся о почве	1
	Природные сообщества	5
44.	Лес и его обитатели	1
45.	Луг и его обитатели	1
46.	Поле и его обитатели	1
47.	Пресный водоём и его обитатели	1
48.	Болото и его обитатели	1
	Человек и природные сообщества	8
49.	Значение лесов	1
50.	Безопасное поведение в лесу	1
51.	Луг и человек	1
52.	Надо ли охранять болота?	1
53.	Дары рек и озёр	1
54.	Безопасное поведение у водоёмов	1
55.	Человек – защитник природы	1
56.	Природа будет жить!	1
	Путешествие в прошлое	12
57.	Лента времени	1
58.	Лента времени	1
59.	Золотое кольцо России	1
60.	Золотое кольцо России	1
61.	Золотое кольцо России.	1
62.	Золотое кольцо России	1
63.	Путешествие по Санкт – Петербургу	1
64.	Путешествие по Санкт – Петербургу	1
65.	Путешествие по Санкт – Петербургу	1
66.	Путешествие по Санкт – Петербургу	1
67.	Готовимся к школьной олимпиаде.	1
68.	Итоговый урок	1

4 класс - 68 ч (2ч. в неделю)

№	ТЕМА	Количество часов
1	История отечества. Древние славяне	1
2	Древние славяне	1
3	Древняя Русь	1
4	Древняя Русь	1
5	Крещение Руси	1
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1
7	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
8	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
9	Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости	1
10	Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости	1
11	Земля-планета Солнечной системы. Солнечная система	1
12	Вращение Земли вокруг оси и её движение вокруг Солнца	1
13	Природные зоны нашей страны	1
14	Природные зоны нашей страны	1
15	Ледяная зона	1
16	Ледяная зона	1
17	Тундра	1
18	Тундра	1
19	Зона лесов.	1
20	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1
21	Зона степей	1
22	Зона степей	1
23	Зона пустынь	1
24	Зона пустынь	1
25	Субтропическая зона	1
26	Субтропическая зона	1
27	Родной край- часть великой России. Твой родной край	1
28	Московское время	1
29	Карта твоего края. Поверхности и водоемы твоего края	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
32	Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего края	1
33	Что нам предстоит изучить во втором полугодии 4-го класса?	1
34	Человеческий организм. Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток	1
35	Самый большой орган чувств	1
36	Как человек двигается?	1
37	Пищеварительная система	1
38	Пищеварительная система	1
39	Система кровообращения	1
40	Система кровообращения	1
41	Дыхательная система	1
42	Дыхательная система	1

43	Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Изучаем органы чувств. Органы слуха	1
47	Органы осязания	1
48	Органы зрения	1
49	Органы слуха. Ухо- орган равновесия	1
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача	1
51	Путешествие по странам мира. Границы России	1
52	Границы России	1
53	США, Великобритания, Франция	1
54	Москва как летопись истории России. День народного единства	1
55	Москва: память о войне 1812 года	1
56	Москва: память о войне 1812 года	1
57	Памятники Москвы покорителям космоса	1
58	Мы – граждане России. Имя нашей страны- Россия, или Российская Федерация	1
59	Основной закон страны- Конституция России	1
60	Основной закон страны- Конституция России	1
61	Президент России	1
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
64	Наш мир. Знакомый и загадочный. Клетки вокруг нас. Чем удивительна кожа человека?.	1
65	Такие разные мышцы .Волшебный хрящ. Меню из шести «Блюд».	1
66	Неутомимый труженик – сердце. Необыкновенные трубочки.	1
67	Голосовые связки. Наши легкие.	1
68	Спит ли наш мозг? Шум- незримый враг живого	1

Приложение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным средством обучения является учебник «Окружающий мир», содержание которого соответствует учебной программе курса. Другими средствами обучения являются тетради для самостоятельной работы «Наш мир в вопросах и заданиях» и хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный».

Кроме основных средств обучения, учитывая особенности предмета, регулярно применяются различные виды иллюстративного и наглядного материала:

- 1) наборы открыток (тематических);
- 2) лупы, школьные микроскопы, модели глобуса, теллурий;
- 3) раздаточный материал для проведения опытов;
- 4) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 5) гербарии; коллекции насекомых;
- 6) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 7) изобразительные наглядные пособия – таблицы; схемы; памятки;
- 8) географические и исторические карты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа опытов и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира, поэтому не менее важными средствами обучения являются приборы и посуда.

Ещё одним средством обучения является научный интернет-клуб «Мы и окружающий мир», Этот клуб объединяет детей России в коллектив защитников природы. Возглавляет клуб автор УМК «Перспективная начальная школа» Чуракова Н. А.. Учащиеся пишут письма в клуб, получают ответ в виде членского взноса, ответы автора учебника, приглашение к участию в олимпиаде. Это ещё одна возможность общения между учениками и взрослыми, реализация принципа интерактивности, одного из главных в УМК.

1 класс

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.:

Академкнига/Учебник

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник

2 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:

Академкнига/Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник

3 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник

4 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: 1\ Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник,

Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник