

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7  
г. Томска


СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-  
методического совета

протокол № 7  
« 18 » июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7

 Д.В. Смолякова  
« 18 » июня 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
Технология**

*вариант для девочек*

5, 6, 7, 8 класс

Количество часов 68

Учебник: В.Н. Сеница, В.Д. Симоненко  
«Технология»

**2018-2019  
учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5 классов (вариант для девочек) составлена на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017, с изменениями от 05.07.2017);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)
5. Авторская программа В.Д. Симоненко.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных (с учетом формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности) и предметных по технологии.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Основная цель предмета «Технология»** в системе общего образования - формирование представлений о составляющей техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Основные задачи предмета "Технология":**

- осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности;
- формировать представления о технологической культуре производства, развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;
- формировать гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа направлена на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, с учетом междисциплинарной программы «Формирование УУД», а так же ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ компетенций» и предметных по изобразительному искусству.

## **РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
  - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
  - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов
- В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

**познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важных задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самоопределения; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных процессов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

**Метапредметными результатами**

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**



- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Раздел №2**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**  
**Кулинария**

***Тема 1. Санитария и гигиена***

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

***Тема 2. Физиология питания***

Рациональное питание. Культура питания. Витамины в жизнедеятельности человека.

***Тема 3. Блюда из яиц.***

Значение и место белковых блюд в питании. Понятие о пищевой ценности яиц. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества яиц. Условия и сроки хранения.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления блюд.

Подача готовых блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение качества яиц органолептическими методами.

Определение качества термической обработки блюд.

***Тема 4. Овощи в питании.***

Значение овощей в рационе питания. Технология приготовления овощных блюд.

Значение соотношения воды и остальных продуктов. Оформление готового салата зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества и подача его к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества овощей и других продуктов для приготовления салата на 6—8 человек.

### ***Тема 5. Бутерброды и напитки***

Виды бутербродов.. Способы приготовления . Оборудование, посуда и инвентарь. Подача бутербродов к столу.

Приспособления, ножи и выемки для формования.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление горячих бутербродов.

Приготовление горячих напитков: чай, кофе Расчет количества и состава продуктов. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи

### ***Тема 6. Сервировка стола к завтраку***

Посуда. Столовое белье. Способы складывания салфеток.

## **Создание изделий из текстильных материалов**

### ***Тема 1. Свойства текстильных материалов***

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

### ***Тема 2. Элементы машиноведения***

Классификация машин швейного производства Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

#### ***Уход за швейной машиной.***

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

#### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Намотка нитки на шпульку.
- Заправка верхней и нижней нитей.
- Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.
- Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
- Устранение неполадок в работе швейной машины.
- Чистка и смазка швейной машины.

### ***Тема 3. Конструирование швейных изделий***

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

#### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Выполнение эскизов фартука.
- Снятие мерок и запись результатов измерений.
- Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

#### ***Тема 4. Моделирование швейных изделий***

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия

#### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Моделирование изделия.
- Расчет количества ткани на изделие.
- Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

#### ***Тема 5. Технология изготовления швейных изделий***

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

##### ***Правила выполнения следующих технологических операций:***

- обработка деталей кроя;
- обработка карманов, поясов, бретелей.
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон. Контроль качества готового изделия.

#### **Рукоделие**

Краткие сведения из истории вышивки. Техника выполнения шва «вперед иголка» и украшающие швы.

Материалы. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления

### **6 класс**

#### **Кулинария**

##### ***Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда и Техники безопасности.***

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных

правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

### ***Тема 2. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.***

Рациональное питание. Культура питания. Витамины в жизнедеятельности человека.

### ***Тема 3. Молоко и его свойства. Блюда из молока.***

Молоко и его свойства. Понятие о пищевой ценности молока. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества молока. Условия и сроки хранения молочных продуктов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд. Подача готовых блюд к столу.

### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Определение качества молочных блюд органолептическими методами.
- Определение качества термической обработки блюд.

### ***Тема 4. Блюда из круп и бобовых.***

Значение круп и бобовых в рационе питания. Технология приготовления блюд.

Значение соотношения воды и остальных продуктов. Оформление и подача готового блюда. Оценка качества и подача его к столу.

### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

Расчет количества продуктов для приготовления на 6—8 человек.

### ***Тема 5. Сладкие блюда и напитки.***

Роль сахара в питании человека. Способы приготовления. Оборудование, посуда и инвентарь. Подача блюда к столу. Приспособления, ножи и выемки для формования.

### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Приготовление киселя, компота, десерта
- Расчет количества и состава продуктов. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи
- Посуда. Столовое белье. Способы складывания салфеток.

## **Создание изделий из текстильных материалов**

### ***Тема 1. Элементы машиноведения***

Классификация машин швейного производства. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Заправка верхней и нижней нитей.
- Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.
- Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
- Устранение неполадок в работе швейной машины.

- Чистка и смазка швейной машины.

### **Тема 2. Материаловедение.**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных волокон.

#### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ**

- Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.
- Распознавание волокон и нитей из шерсти и шелка.

### **Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом**

#### **Тема 1. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

#### **Тема 2. Построение основы чертежа по своим меркам.**

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

#### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ**

- Выполнение эскизов туники. Снятие мерок и запись результатов измерений.
- Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.
- Выбор модели изделия.
- Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
- Моделирование изделия.
- Расчет количества ткани на изделие.
- Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

### **Технология изготовления плечевого изделия**

#### **Тема 1. Выполнение машинных швов.**

Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

#### **Тема 2. Раскрой изделия.**

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

#### **Тема 3. Изготовление изделия.**

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка горловины.
- обработка боковых срезов туники

— обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.  
Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.  
Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон. Контроль качества готового изделия.

## **Рукоделие**

### ***Тема 1. Лоскутное шитье.***

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

### **Тема 2. Вязание спицами.**

Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты для вязания спицами. Правила вязания спицами.

## **7 класс**

### **Кулинария**

#### ***Тема 1. Санитария и гигиена***

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

#### ***Тема 2. Физиология питания***

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

#### ***Тема 3. Блюда из мяса***

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

#### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Определение качества мяса органолептическими методами.
- Определение качества мяса лабораторными методами.
- Приготовление мясных блюд (по выбору).
- Определение качества термической обработки мясных блюд.

#### ***Тема 4. Заправочные супы***

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.
- Приготовление заправочного супа.

***Тема 5. Изделия из теста***

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Приспособления, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Приготовление вареников с начинкой.
- Блины, оладьи.
- Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.
- Выпечка изделий из песочного теста.

***Тема 6. Приготовление обеда в походных условиях***

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Расчет количества и состава продуктов для похода.
- Контроль качества воды из природных источников.

**Создание изделий из текстильных материалов**

***Тема 1. Свойства текстильных материалов***

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Изучение свойств нитей основы и утка.

- Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.
- Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
- Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

## **Тема 2. Элементы машиноведения**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

- **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ** Намотка нитки на шпульку, Заправка верхней и нижней нитей.
- Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.
- Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
- Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
- Устранение неполадок в работе швейной машины.
- Чистка и смазка швейной машины.

## **Тема 3. Конструирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в costume. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ**

- Выполнение эскизов национальных костюмов.
- Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.
- Снятие мерок и запись результатов измерений.
- Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.



#### **Тема 4. Моделирование швейных изделий**

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

##### ***Примерные темы лабораторно-практических и практических работ***

- Моделирование изделия.
- Расчет количества ткани на изделие.
- Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.
- Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

#### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

### **Рукоделие**

#### ***Лоскутное шитье***

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

#### ***Вязание крючком***

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

### *Вязание на спицах*

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.

## **8 класс**

1. Введение. Знакомство с программой учебного года. Требование к предмету. Охрана труда, санитарные нормы и ТБ на уроках технологии.
2. Проектирование. Перечень разделов, входящих в пояснительную записку, сбор информации. Составление плана выполнения работы.
3. Электротехнические работы. Организация рабочего места. Охрана труда и ТБ при работе с электрооборудованием. Характеристика швейных машин с электроприводом и оборудования для влажно-тепловой обработки. Светильники.
4. Технология ведения домашнего хозяйства. Пошив изделий в домашних условиях, реставрация и ремонт одежды (обновление карманов, удлинение деталей одежды, изменение длины рукавов, брюк, замена замков «молния»). Использование машинных швов (соединительных, краевых, отделочных швов) и элементов отделки при выполнении работ.
5. Рукоделие. Выполнение работ в технике «Ришелье»: перевод рисунка, выполнение бридов, вышивание по рисованному контуру, окончательная отделка работы. Вязание спицами: набор петель, образцы вязания, расчет петель для рукавиц и носков.
6. Современное производство и профессиональное самообразование. Факторы, влияющие на выбор профессии, классификация профессий. Темперамент, характер и их влияние на профессию. Основы предпринимательства, прибыль, бизнес – план.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Вводное занятие	2
2	Кулинария	10
3	Создание изделий из текстильных материалов Машиноведение Материаловедение Тренировочные работы Лоскутная техника Проектирование, конструирование, моделирование швейного изделия	6 2 2 8 28
4	Рукоделие	8
5	Ремонт одежды	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов.
1	Вводное занятие. безопасности	2 часа.
2	Ручные работы.	2 часа.
3	<b>Рукоделие ( вышивка) - 8часов</b> Подготовка к вышивке. Составление орнамента. Шов вперед иголку. Проверочная работа №1 «Ручные стежки и строчки.»	2 часа.
4	Выполнение наборов швом вперед иголка	2 часа.
5	Выполнение наборов швом вперед иголка Проверочная работа №2 «Термины ручных работ»	2 часа.

6	Окончательная отделка изделия . Работа №3. Самостоятельная работа по теме Рукоделие.	2 часа.
7	<b>Уход за одеждой – 3 часа</b> Ремонт одежды	2 часа.
8	Ремонт одежды	2 часа.
9	<b>Элементы материаловедения – 2 час</b> Хлопчатобумажные и льняные ткани	2 часа.
10	Работа № 4 Лабораторно – практическая работа материаловедение. <b>Элементы машиноведения</b> Работа на швейной машине -6 час. Бытовая универсальная швейная машина с ручным приводом.	2 часа.
11	Заправка в/н и н/н. Выполнение машинных строчек	2 часа.
12	: Выполнение машинных швов Контрольная работа №5 «Заправка верхней, нижней нитки»	2 часа.
13	<u>Лоскутная техника- 8 часов</u> История создания изделий из лоскута. Подготовка к работе	2 часа.
14	Цвет. Раскрой изделия Работа №6 самостоятельная работа « машинные швы"	2 часа.
15	Обработка лицевой стороны подставки под горячее	2 часа.
16	Сборка изделия, окончательная обработка	2 часа.
17	<b>Проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука) - 22 часа</b> Конструирование и моделирование фартука – 6 часов Конструирование фартука. Работа № 7. Самостоятельная работа «Снятие мерок»	2 часа.
18	Моделирование фартука	2 часа.
19	Работа №8 Лабораторно – практическая работа «Изготовление выкройки на свой размер»	2 часа.
20	<u>Технология изготовления фартука - 16 часов.</u> Тренировочные работы. Проект.	2 часа.
21	Раскрой фартука.	2 часа.
22	Первоначальная обработка фартука. ВТО изделий. Проект.	2 часа.
23	Обработка кармана. Проверочная работа №9 «Контроль качества изделия»	2 часа.

24	Обработка срезов фартука. Проект	2 часа.
25	Работа №10. Самостоятельная работа «Составление технологической карты Обработка грудки, бретелей. Проект.	2 часа.
26	Сборка фартука. Проект	2 часа.
27	Окончательная обработка фартука. Контроль знаний.	2 часа.
28	Защита проекта	2 часа.
29	<u>Кулинария -10 часов.</u> Физиология питания. Блюда из яиц.	2 часа.
30	Работа 11. Тесты по теме физиология питания. Блюда из сырых овощей.	2 часа.
31	Работа 12 Контрольно- практическая работа «Пищевая ценность овощей» Блюда из вареных овощей.	2 часа.
32	Виды бутербродов. Горячие напитки.	2 часа.
33	Промежуточная аттестация. Сервировка стола к завтраку	2 часа.
34	Резервный урок.	2 часа.

**Итого**

**68**

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	2
2	Кулинария	10
3	Создание изделий из текстильных материалов	6
4	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	8
5	Технология изготовления плечевого изделия	26
6	Рукоделие	16
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Охрана труда и Техника безопасности	2
<b>Кулинария</b>		
2	Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	2
3	Молоко и его свойства. Блюда из молока	2
4	Изделия из жидкого теста. Блинчики, оладьи	2
5	Блюда из круп и бобовых	2
6	Сладкие блюда и напитки.	2
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>		
7	Элементы машиноведения. Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	2
8	Устройство иглы. Установка игл.	2
9	Материаловедение. Натуральные волокна животного происхождения	2
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</b>		
10	Конструирование и моделирование плечевых изделий. Силуэт и стиль в одежде	2
11	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2
12	Построение основы чертежа по своим меркам	4
<b>Технология изготовления плечевого изделия</b>		
13	Тренировочные работы. Выполнение двойного шва	2
14	Выполнение запошивочного шва	2
15	Выполнение обтачного шва	2
16	Раскрой изделия	2
17	Первоначальная обработка изделия	2
18	Подготовка изделия к примерке	2
19	Проведение примерки. Устранение дефектов	2
20	Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукава	2
21	Обработка срезов подкрайной обтачкой	2
22	Обработка срезов косой бейкой	2
23	Обработка боковых срезов	2
24	Обработка низа изделия	2
25	Окончательная отделка изделия	2
<b>Рукоделие</b>		
26	Лоскутное шитье. Подготовка шаблонов, ткани. Выкраивание деталей	2
27	Сборка лицевой стороны изделия по схеме	2
28	Обработка нижней стороны детали. Сборка готового изделия	2
29	Вязание спицами. Материалы и инструменты для вязания	2
30	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2
31	Вязание полотна	4
32	Ремонт одежды	1
33-34	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Вводное занятие	2
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	4
	Машиноведение	2
	Материаловедение	2
	Тренировочные работы	6
	Лоскутная техника	6
	Проектирование, конструирование, моделирование швейного изделия	26
4	Рукоделие	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Физиология питания	2
2	<u>Кулинария – 14 часов</u> Работа №1 «Физиология питания. ОТ» Тест. Мясо и мясные продукты Механическая и тепловая обработка мяса	2
3	Супы заправочные	2
4	Приготовление обеда в походных условиях.	2
5	Работа №2 «Технологический процесс. Термины»-самостоятельная работа Кисломолочные продукты и блюда из них Заготовка продуктов. Домашнее консервирование	2
6	Приготовление изделий из пресного теста	2
7	Приготовление изделий из пресного теста	2
8	Практическая работа по кулинарии №3 «Сервировка к обеду»	2
9	<u>Материаловедение -4часа</u> Свойства химических волокон и тканей из них	2
10	Работа №4 «Свойства ткани» лабораторно – практическая работа Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.	2
11	<u>Швейная машина – 6 часов</u>	2

	Бытовая машина с электроприводом	
12	Машинные швы и строчки	2
13	Работа №5 Контрольная работа «Машинные швы»	2
14	<u>Конструирование и моделирование</u> Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	2
15	Работа №6 самостоятельная работа - мерок для построения основы чертежа поясного изделия . Снятие	2
16	Построение основы чертежа поясного изделия М 1:4	2
17	Построение основы чертежа поясного изделия М 1:1	2
18	Работа №7 «Чертеж юбки»-самостоятельная работа. Моделирование юбки	2
19	Выкраивание деталей юбки	2
20	Работа №8 Практическая работа - изделия к примерке Подготовка	2
21	Примерка изделия. Устранение дефектов	2
22	Работа №9 контрольная работа - вытачек, швов Обработка	2
23	Подготовка изделия к осноровке, осноровка	2
24	Обработка боковых срезов на с/м 51-А класса. Обработка застежки	2
25	Обработка верхнего среза юбки	2
26	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	2
27	Аналитический этап	2
28	Технологический этап	2
29	Работа №10 «Поясное изделие» проект Контрольный этап	2
30	Промежуточная аттестация	2
31	<u>Рукоделие</u> Работа №11 «Вязание» - тестирование Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель	2
32	Вязание полотна, вязание по кругу	2
33	Работа №12 Практическая работа «Декоративное оформление работы»	2
34	Резервный урок	2
	Итого:	68

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
----------	------------	------------



1	Вводное занятие	1
2	Проектирование	1
3	Электротехнические работы	2
4	Технология ведения домашнего хозяйства	17
5	Художественные ремесла	5
6	Современное производство и профессиональное образование	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час.
2	Основы проектирования	1 час.
3	<b>Электротехнические работы -2 часа</b> Классификация швейных машин с электродвигателем	1 час.
4	Электрооборудование для ВТО. Проверочная работа №1» электрооборудование для в.т.о.»	1 час.
5	<b>Технология ведения домашнего хозяйства – 17 часов</b> Пошив изделий в домашних условиях .Проверочная работа №2 Тестирование»Терминология ручных, машинных, утюжелных работ»	1 час.
6	Соединительные швы	1 час.
7	Соединительные швы .	1 час.
8	Проверочная работа №3 «Машинные швы и строчки»	1 час.
9	Краевые швы	1 час.
10	Отделочные швы	1 час.
11	Отделочные швы . Проверочная работа №4» Краевые и отделочные швы»	1 час.
12	Накладной карман с фигурным краем	1 час.
13	Накладной карман с фигурным краем	1 час.
14	Обработка вытачек . Работа №5 Самостоятельная работа»Обработка вытачек»	1 час.
15	Проверочная работа №6 Оформление «Карты брака» на готовое изделие.	1 час.
16	Реставрация рукава женской блузки	1 час.
17	Обработка низа женских брюк	1 час.
18	Обработка низа мужских брюк	1 час.

19	Удлинение изделия бейками Работа№7. Практическая работа «Выбор способа удлинения одежды»	1 час.
20	Замена «молнии»	1 час.
21	Защита проекта	1 час.
22	<b>Художественные ремесла -5 часов</b> Изделия из лоскута в интерьере	1 час.
23	Выбор рисунка, шаблоны. Работа№8.Лабораторно-практическая работа «Составление схем сшивания лоскута»	1 час.
24	Выкраивание деталей	1 час.
25	Сшивание деталей по схеме. Работа№9Самостоятельная работа «Сшивание деталей по схеме»	1 час.
26	Окончательная отделка изделия	1 час.
27	<b>Современное производство и профессиональное образование – 7</b> Основы профессионального самоопределения	1 час.
28	Самооценка школьника	1 час.
29	Промежуточная аттестация	1 час.
30	Классификация профессий. Работа№10 Тестирование «Классификация профессий»	1 час.
31	Влияние темперамента на выбор профессии	1 час.
32	Основы предпринимательства. Бизнес-план	1 час.
33	Проверочная работа№11 «Профессиональное самоопределение»	1 час.
34	Резерв	1 час.

**Итого**

**34**